

И.А. ДОРОФЕЕВА, О.Л. ФИСКИ

ЗВУКИ – БУКВЫ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



6-7 лет



Комплект рабочих тетрадей, состоит из двух тетрадей по формированию фонетико-фонематической стороны речи и начальному обучению грамоте дошкольников 5-7 лет.

Выполняя задания, дети познакомятся с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», овладеют первыми навыками чтения. По желанию, дети могут самостоятельно раскрасить предметные картинки, тем самым развивая свои творческие способности, графические навыки.

Тетрадь можно использовать как для индивидуальных заданий дома, так и для логопедических занятий в ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»

Звуки – буквы

Рабочая тетрадь № 2 по формированию фонетико-фонематической стороны речи
и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет

Петрозаводск
2025 год

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.102.413я70-5

Авторы-составители: Дорофеева И.А., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»; Фиски О.Л., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»

Рецензенты:

Макоедова Г.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»;

Константинова В.Г., научный руководитель проблемной группы «Дошкольное образование» Межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского», старший воспитатель МДОУ № 1 «Красная шапочка» Ярославского муниципального района Ярославской области;

Хазиева О.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов Ярославского муниципального района Ярославской области.

Иллюстрация на обложке Рабочей тетради: Лукащук Э.В.

3 - 44 Звуки – буквы : рабочая тетрадь № 2 по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет / Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108» ; авторы-составители: Дорофеева И. А., Фиски О. Л. – Петрозаводск: МАУ ДПО ЦРО, 2025. – 86 с. : ил.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.102.413я70-5

Рабочая тетрадь № 2 «Звуки-буквы» для детей 6-7 лет входит в комплект пособий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет, состоящий из двух тетрадей. Последовательность изучения звуков установлена в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями развития детей (по Гвоздеву А.Н.). В комплекте рабочих тетрадей представлены разнообразные игры и упражнения для занятий со старшими дошкольниками, отобранные или разработанные авторами-составителями и проверенные их многолетней практикой работы с детьми с нарушениями речи. Использованы иллюстрации из свободного интернет-доступа.

Предлагаемое пособие предназначено широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, родителям для подготовки ребенка к школе.

© МАУ ДПО «ЦРО», 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации	4
Звук [С] и буква С	6
Звуки [С] и [С'], буква С	10
Звук [З] и буква З	13
Звуки [З] и [З'], буква З	16
Дифференциация [С - С'] и [З - З']	19
Звук [Ш] и буква Ш	21
Буква Ш	24
Дифференциация [С] и [Ш]	27
Звук [Ж] и буква Ж	30
Дифференциация [Ш] и [Ж]	33
Дифференциация [З] и [Ж]	36
Звук [Ц] и буква Ц	38
Дифференциация [С] и [Ц]	41
Звук [Ч] и буква Ч	44
Дифференциация [Ц] и [Ч]	47
Звук [Щ] и буква Щ	49
Дифференциация [Щ] и [Ч]	52
Дифференциация [Ш] и [Щ]	54
Дифференциация [С - С'] и [Щ]	56
Звук [Л], буква Л	58
Звуки [Л] и [Л'], буква Л	62
Звук [Р], буква Р	65
Звуки [Р] и [Р'], буква Р	69
Дифференциация [Р] и [Л]	71
Дифференциация [Р'] и [Л']	74
Звук [Й], буква Й (И-краткое)	76
Буква Я	78
Буква Е	80
Буква Ё	82
Буква Ю	84

Уважаемые родители и педагоги!

Вашему вниманию предлагаем комплект из двух тетрадей «Звуки - буквы» по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет.

В тетрадях представлены разнообразные игры и упражнения для занятий с дошкольниками, которые проверены многолетней практикой авторов в работе с детьми с нарушениями речи.

В пособии, последовательность изучения звуков, определяется доступностью и правильностью их произношения. Поэтому мы предлагаем в первую очередь знакомство с простыми гласными и доступными согласными звуками. Знакомство с буквами четко соотносится с прохождением звуков.

Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый (мягкий, глухой, звонкий) звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Дошкольники научатся выделять звуки в звуковом ряду, выделять заданный звук на фоне слова (определять наличие или отсутствие звука в слове), определять позицию заданного звука в слове (начало – середина – конец).

Выполнение игровых заданий и упражнений способствует развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, графических навыков. Совершенствование навыков звукового анализа слов впоследствии станет основой грамотного письма.

Организуйте работу так, чтобы она доставляла удовольствие вам и вашему ребенку. Будьте всегда спокойны, наберитесь терпения, хвалите ребенка, отмечайте все его достижения, помогайте преодолеть все трудности. Чтобы помочь вам, мы сформулировали к заданиям речевые инструкции.

Помните! У каждого ребенка - свой **индивидуальный темп** развития и обучения.

Прежде чем приступить к работе с данным пособием, внимательно изучите наши **рекомендации** и постарайтесь их выполнять.

1. При изучении каждой новой буквы (графическое изображение звука) сначала знакомим детей с понятием «звук», которым эта буква обозначается. Даём полную характеристику и цветовое обозначение данного звука.

Правило: Звуки – слышим и произносим, а буквы видим и пишем.

2. При изучении согласных букв (графическое изображение звука) необходимо следовать определенным **правилам:** называя букву, произносить звук, а не название буквы: не (МЭ), а (М-М-М), не (ХА), а (Х-Х-Х). Это способствует слитному, плавному, послоговому чтению.

3. **Внимание!** Буквы Я Ю Е Ё, стоящие после гласных, в начале слова и после разделительного мягкого знака, **обозначают два звука:**

Я = ЙА 
Ю = ЙУ 
Е = ЙЭ
Ё = ЙО

4. Для того, чтобы ребенок лучше запомнил написание буквы, выкладывайте их из счетных палочек, шерстяных ниток, зерен кофе, макарон, лепите из пластилина, «рисуйте» на песке, манке пальчиком, палочкой и т.д.

5. Выполнять задания по написанию букв, по развитию графических навыков нужно обязательно **простым карандашом**. Закрашивать буквы и звуковые схемы слов только **цветными карандашами**.

6. Для правильного выполнения заданий следует обратить **внимание** на:

Условное обозначение схемы слова (для определения места звука в слове):



Где 1-й квадрат – **начало** слова,
2-й квадрат – **середина** слова
3-й квадрат – **конец** слова.

Количество букв (звуков) в слове не имеет значения.

7. Правильно произносите **инструкцию**:

Например: «Где ты слышишь звук (М) в слове МАК (звук М произносим, выделяя голосом) в начале, в середине или в конце слова?»

В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук (гласный, согласный - твердый, согласный – твердый – звонкий, согласный-мягкий, согласный-мягкий-звонкий), закрашивается соответствующий квадратик нужным цветом.

В каждом задании **в верхнем правом углу** находится обозначение звука соответствующим цветом.

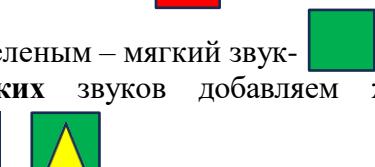
Внимание! Условные обозначения звуков:



Гласный звук обозначаем красным цветом -



Согласные звуки:
синим – твердый звук - **зеленым** – мягкий звук- **На символах согласных звонких звуков добавляем желтый треугольник** (схематичное изображение колокольчика)



8. Сделать **звуковой анализ слога** – в этом задании определяем количество звуков в слоге и даем характеристику каждому звуку и закрашиваем квадратики, обозначающие звуки, в нужные цвета.

Например: слог «ОМ»



Какой первый звук? (Первый звук (О), он гласный)

Назови второй звук. (Второй звук (М), он согласный, твердый, звонкий)

Сколько звуков в слоге? (В этом слоге два звука)

9. **Звуковой анализ слова** – в этом задании определяем количество звуков в слове и даем характеристику каждому звуку.

Важно правильно давать инструкцию ребенку. Например:

Сначала произносим слово - «ДОМ»

Какой первый звук? (Первый звук (Д), он согласный, твердый, звонкий)

Назови второй звук. (Второй звук (О), он гласный)

Какой третий звук? (Третий звук (М), он согласный, твердый, звонкий)

Сколько звуков в слове? (В этом слове три звука)

Составить **схему** слова – это значит, определить последовательно из каких звуков состоит слово, закрасить квадратики, обозначающие звуки, в нужные цвета.

Слово «ДОМ»



10. Задание **«Реши кроссворд»**. При разгадывании кроссвордов у детей развивается: фонематический слух, совершенствуется звуковой анализ слова, развивается логическое мышление, память, усидчивость, формируется навык самоконтроля, пополняется словарный запас.

Мы предлагаем вашему вниманию подборку кроссвордов по начальному обучению грамоте, которые начинаются на изучаемую букву, а все слова в кроссворде состоят из ранее изученных звуков-букв. Начинаем вписывать слова в пустые клетки. В каждом задании есть картинки, которые помогут ребенку в решении кроссворда.

Как научить детей разгадывать кроссворды?

На первых этапах обучения детей решению кроссвордов нельзя оставлять ребенка один на один с новой задачей. Необходимо взрослому помогать ребенку. Навязывать такого рода игру нельзя ни в коем случае, иначе у ребенка пропадет интерес. Но не стоит и подавлять инициативу ребенка. Там, где он может справиться сам, надо позволить ему получить удовольствие от самостоятельно найденного решения. И, конечно же, порадоваться за него самого и его успехов.

Желаем успехов!

Ваши авторы: Ирина Александровна Дорофеева: *учитель-логопед, высшая квалификационная категория МДОУ «Детский сад №108»,*

Оксана Леонидовна Фиски: *учитель-логопед, высшая квалификационная категория МДОУ «Детский сад №108».*

Звук [С] и буква С



1. Учим: звук [С] – согласный, твёрдый, глухой; условное обозначение -

Распластай язык пошире
Кончик – к нижним зубкам ближе.
Посередине языка

Струйку воздуха пускай.
Улыбнись и просвисти.
ССС, ССС.

2. Определить место звука [С] в словах (самолет, маска, глобус, миска).



--	--	--



--	--	--

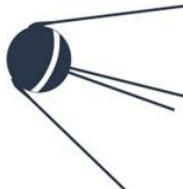
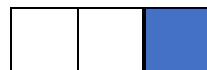
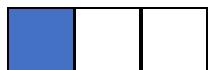


--	--	--



--	--	--

3. «Найди слово». Найди слова, в которых звук [С] в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (лиса, спутник, нос).



4. Выполни звуковой анализ слова. Нарисуй звуковую схему. Сколько звуков ты слышишь?
Какой первый звук..., какой второй...; (сом, бусы)



--	--	--



--	--	--	--

5. Буква С домик для звука [С]. Учим стихи.

Полумесяц в небе тёмном
Буквой С повис над домом.
(В. Степанов)

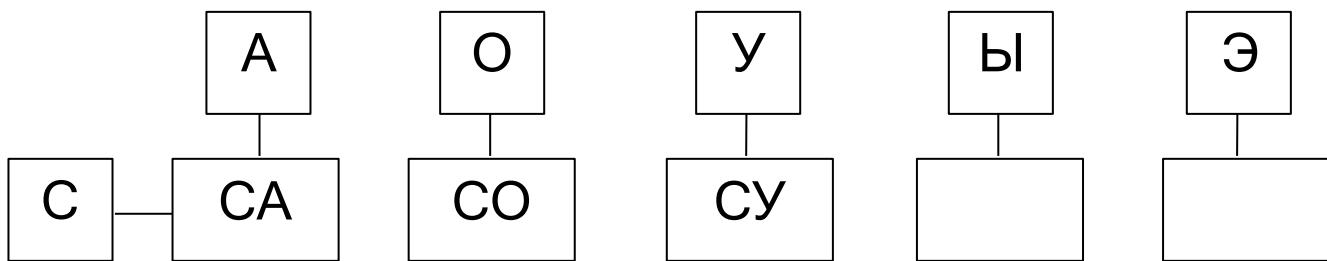
Букву С писать не просто,
С – как серп кривой и острый.
(В. Ковшиков)



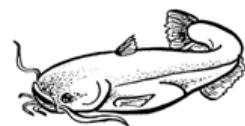
6. Допиши строчку букв С.

C									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Прочитай и допиши слоги.



8. Читать слова. Соединить линиями слова с картинками.



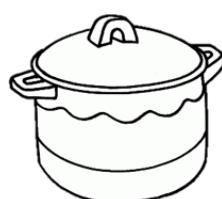
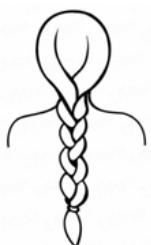
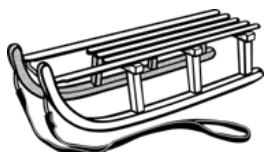
сад

сок

сом

нос

сын



суп

са-ни

ко-са

бу-сы

ста-кан



мост

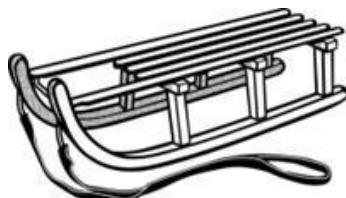
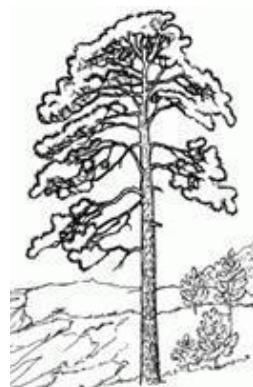
хвост

мис-ка

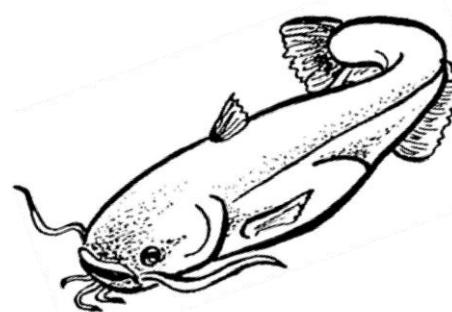
са-по-ги

9. Впиши в клетки слова, в этом тебе помогут картинки, которые начинаются с буквы С (санки, сумка, сосна; сом, сова, собака, самокат)

C			
C			
C	C		
C	C		



C		
C		
C		
C		
C		

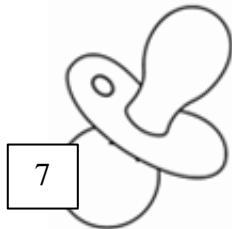


10. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки (начинаем вписывать слова в пустые клетки).

1. сумка
2. санки
3. собака

4. сок
5. самокат
6. сады

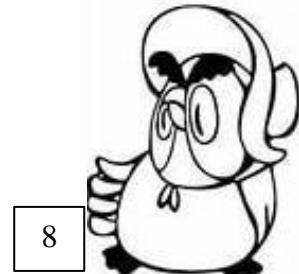
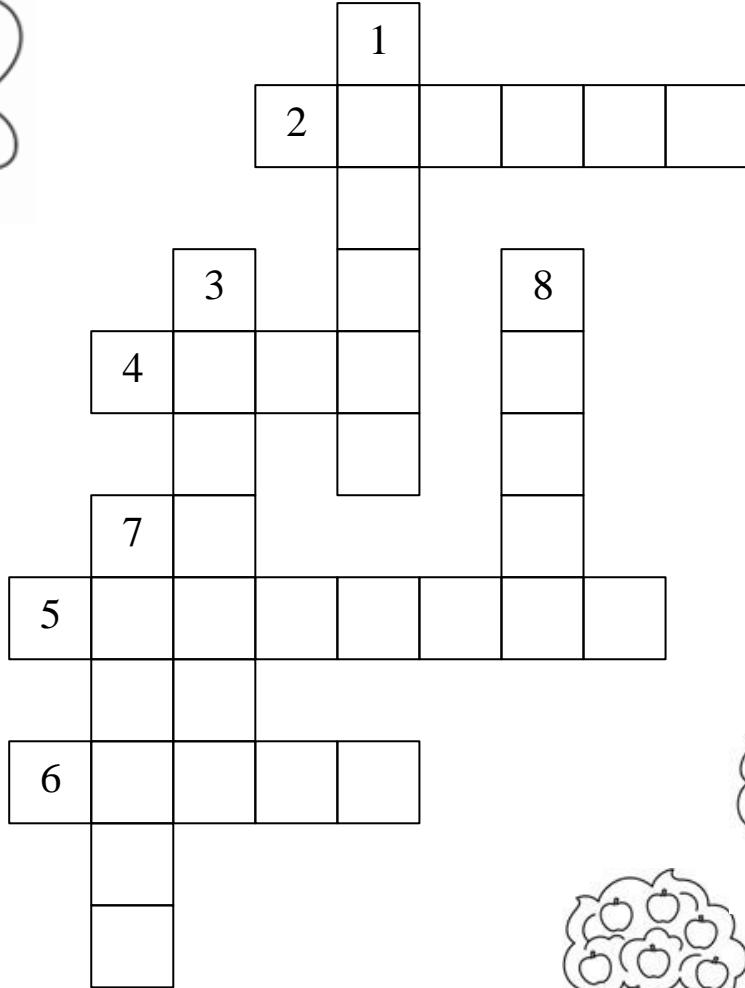
7. соска
8. сова



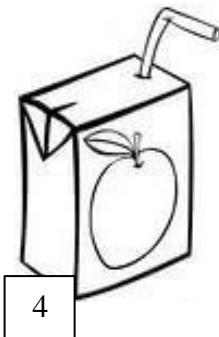
7



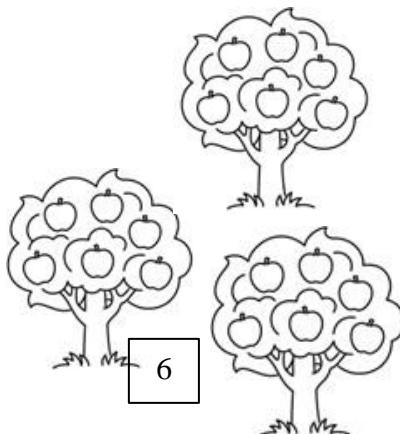
1



8



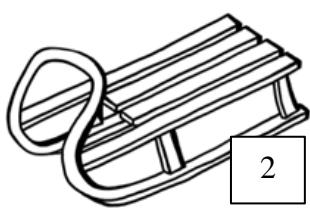
4



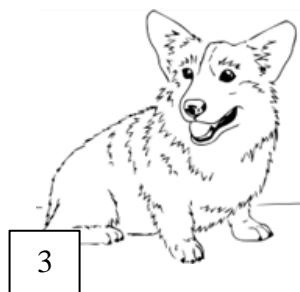
6



5



2



3

Звуки [С] и [С'], буква С



1. Дать характеристику звукам [С] и [С']; условное обозначение - звук [С] – согласный, твёрдый, глухой; звук [С'] – согласный, мягкий, глухой.

2. **Дифференциация звуков [С] и [С']:** если слышишь звук [С] – нарисуй треугольник, а звук [С'] – нарисуй круг.

(Взрослый диктует слоги, а ребёнок слушает, определяет на слух твёрдый или мягкий согласный звук и рисует через клетку ряд треугольников и кругов).

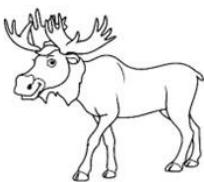
СЯ СА УС СЕ СЫ СО СИ ИС ЭС

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. **Игра «Звуковая мозаика».** Взрослый произносит слова, а ребёнок внимательно слушает, определяет на слух твердый звук [С] или мягкий звук [С'] в слове и раскрашивает клетку нужным цветом (твердый согласный звук – синим, мягкий согласный звук – зелёным цветом. Клетки раскрашиваем по строкам слева направо).

(1 строка: сок, осёл, собака, гусь; 2 строка: мост, василёк, самовар, рысь; 3 строка: воск, силач, краски, сирень)

4. Определить место звуков [С] и [С'] в словах (лось, василек, глобус, гусь, маска)



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Определи твердый [С] или мягкий [С'] в словах. Если звук твердый закрась квадрат

синим , если звук мягкий зелёным – .

СОК

ГУСИ

СИЛА

МОСТ

СУП

СИМА

СЫН

СИТО

6. Записать слоги, слова буква под буквой.

СА	СО	СУ	СЫ	СИ	СОМ	ГУСИ

7. Напиши гласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета, расположенного слева. Прочитай слова.



Б			С	
---	--	--	---	--



С		Н	Д		К
---	--	---	---	--	---



М			С	К	
---	--	--	---	---	--

8. Подбери пропущенный слог, впиши его, прочитай полученное слово.

СА

П

СО

Н

СИ

М

СУ

Г У

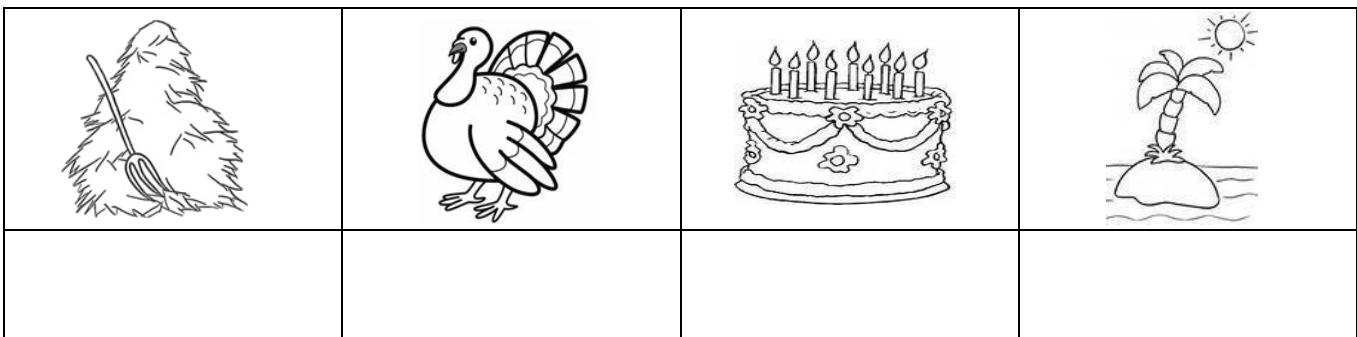
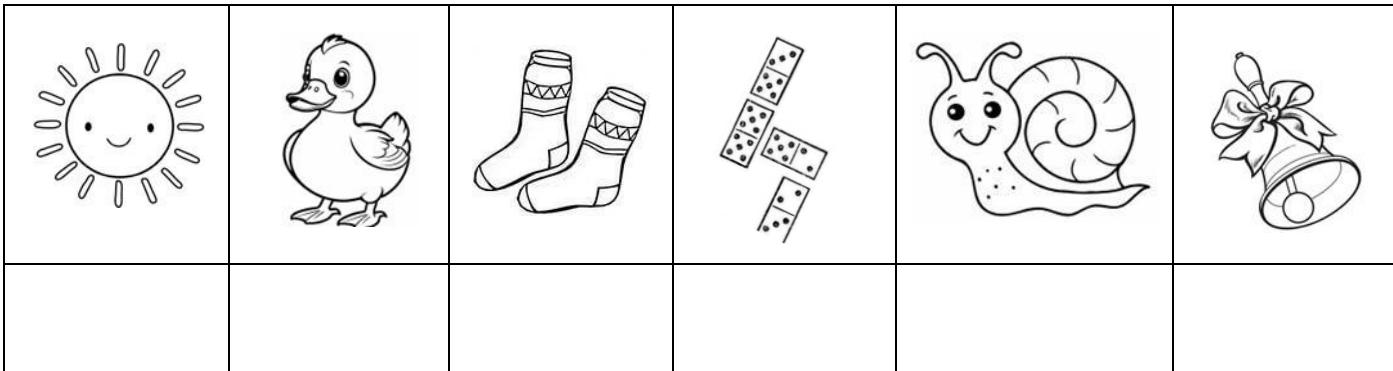
СЫ

Т О

М К А

Н К И

9. «Расшифруй слова». Составь слово из первых букв слов-названий и запиши в пустые клетки (1 слово: солнце, утка, носки, домино, улитка, колокол; 2 слово: сено, индюк, торт, остров).



10. «Собери слово». Выполни задание Ученой Совы, и ты узнаешь, какие слова она загадала. Запиши получившиеся слова в пустые клетки.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

I	C	P	I	H	O
Ж	Э			K	T
I	H			Ы	★ C
B	У			A	Д
C	A	B	★ O	Г	Ф

1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
2ход – две клетки вверх
3ход – четыре клетки влево
4ход – две клетки вниз
5ход – две клетки вниз

1ход - буква, отмеченная черной звездочкой
2ход – три клетки влево
3ход – четыре клетки вверх
4ход – четыре клетки вправо
5ход – три клетки вниз

Звук [З] и буква З



1. Учить: звук [З] – согласный, твёрдый, звонкий; условное обозначение -
Язычок широкий – ниже
Кончик – к нижним зубкам ближе!
И со звонким ветерком
Звонко 333 ... произнесем.

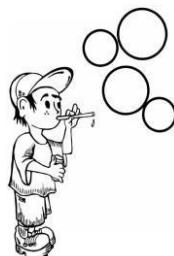
2. Повторять ряды:

ЗА-ЗО-ЗУ ЗЫ-ЗА-ЗО ЗУ-ЗЫ-ЗО ЗЭ-ЗА-ЗУ

3. Определить место звука [З] в словах (замок, пузыри, роза).



--	--	--

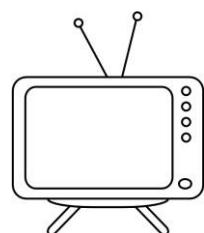
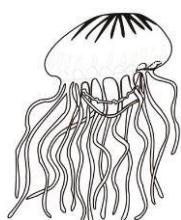
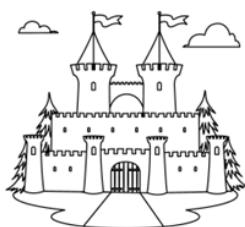


--	--	--



--	--	--

4. «Найди слово». Найди слова, в которых звук [З] в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (замок, медуза, зайка, телевизор).



--	--	--

--	--	--

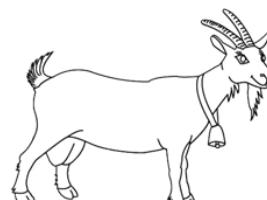
--	--	--

--	--	--

5. Выполни звуковой анализ слов. Нарисуй звуковую схему каждого слова. Сколько звуков ты слышишь? Какой первый звук..., какой второй ...;



--	--	--	--



--	--	--	--

6. Буква З домик для звука [З]. Учим стихи.

З - не просто завитушка,
З – пружинка, крендель, стружка.
(Б. Заходер)

На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра три.
(С. Маршак)

3

7. Допиши строчку букв З.

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Соедини простым карандашом буквы и произнеси их вместе.

А ЗА
О ЗО
У ЗУ
Э ЗЭ
Ы ЗЫ

З А
З О
З У
З Ы
З Э

9. Найди и обведи в кружок все буквы З:

З В Б З М О Б У В Ф С З С В З

10. Подбери пропущенный слог, впиши его, прочитай полученное слово.

ЗЫ

ЗА

ЗО

ЗУ

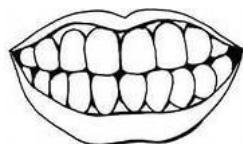
		Б	Ы
К	О		
В	А		
Б	И		Н
М	У		К А
	Г	А	Д К А

11. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки (начинаем вписывать слова в пустые клетки)

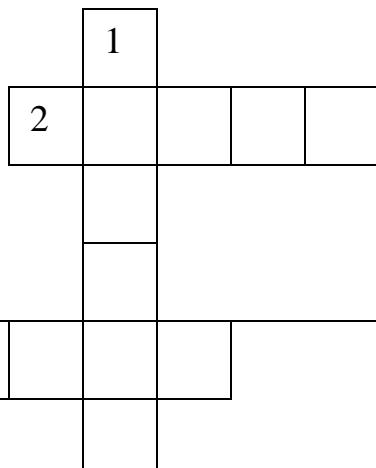
1. завод 2. зонт 3. замок 4. зубы



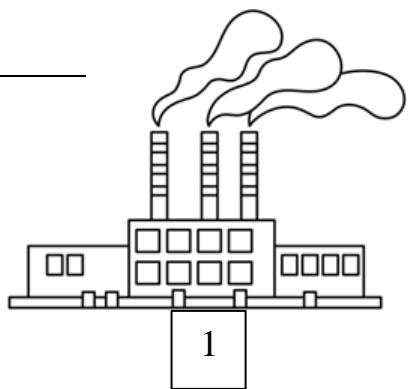
3



4



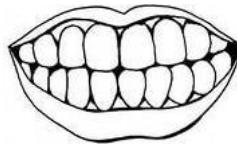
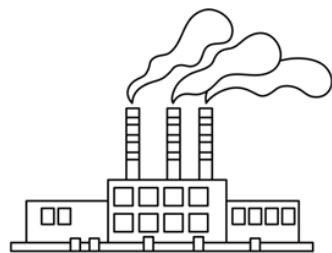
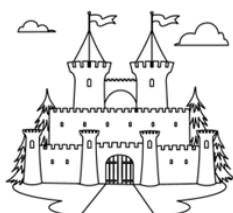
2



1

12. Впиши в клетки слова, в этом тебе помогут картинки, которые начинаются с буквы З.

З			
З			
З			
З			Д



Звуки [З] и [З'], буква З



1. Дать характеристику звукам [З] и [З'] : условное обозначение -
звук [З] – согласный, твёрдый, звонкий;
звук [З'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Дифференциация звуков [З] и [З']: если слышишь звук [З] – нарисуй квадрат, а звук [З'] – нарисуй круг.

(Взрослый диктует слоги, а ребёнок слушает, определяет на слух твёрдый или мягкий согласный звук и рисует через клетку ряд треугольников и кругов).

ЗИ ЗО ЗУ ЗЕ ЗА ЗЯ ЗЁ ЗЫ ЗЮ

3. Определить место звуков [З] и [З'] в словах (зонт, зеркало, пузыри, корзина, газета, телевизор).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



Three empty rectangular boxes are arranged horizontally, separated by vertical lines. The boxes are white with black outlines.



--	--	--



The diagram consists of three separate vertical rectangles arranged side-by-side. Each rectangle is defined by a black outline and is completely empty inside, representing a blank space or a placeholder.

4. Игра «Звукоед». Звукоед «съел» звуки в словах. Определи звук, вставь пропущенную букву, произнеси слово целиком.

...има

ba...a

KO...a

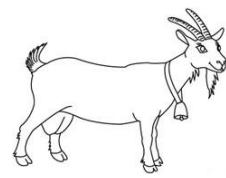
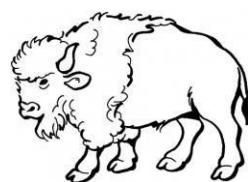
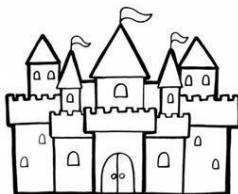
...нак

та...ик

5. Читаем и записываем слоги и слова буква под буквой.

ЗА ЗО ЗУ ЗЫ ЗИ ЗОНТ ЗАЙКА

6. Читать слова, соединить их с картинками. Объяснить, чем похожи и чем отличаются слова:
замо́к и зáмок.



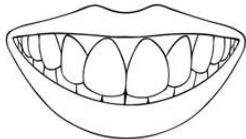
зá-МОК

ЗОН-ТИК

за-МОК

ко-за

би-ЗОН



ва-за

зы-бы

зи-ма

знак

ма-га-зин

7. Расшифруй слова. Запиши буквы в порядке убывания.

О н З т _____

О з К а _____

а з В а _____

В о н З _____

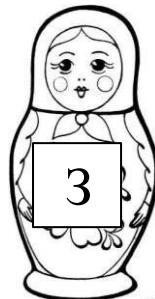
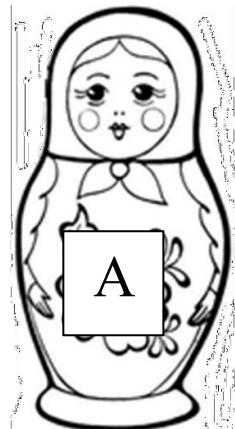
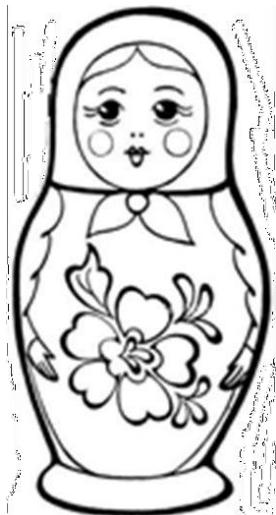
8. Вставить пропущенные гласные в слова (гласные даны в скобках). Слова прочитать.

З...Г...ДК...(а,а,а) з...к...н (а,о)

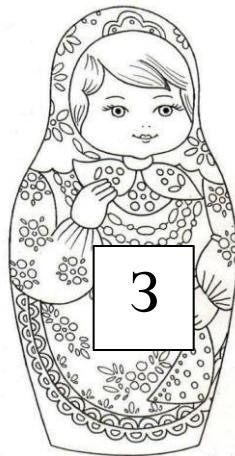
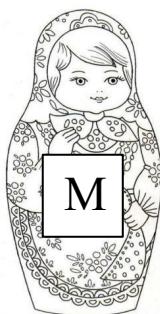
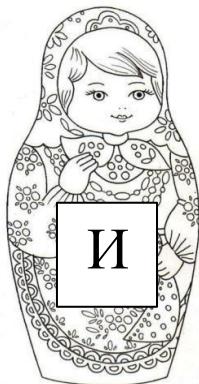
з...б...т... (а,о,а) б...з...н (и,о)

М...з...к... (у,ы,а) в...зд...х (о,у)

9. «Матрёшки». Расставь матрешек по росту. Отгадай слова, которые они загадали. Впиши их в пустые клетки. Составь предложения с этими словами (устно).

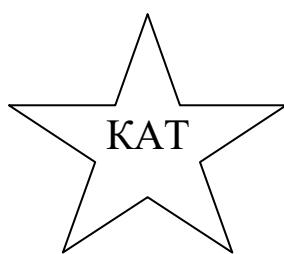
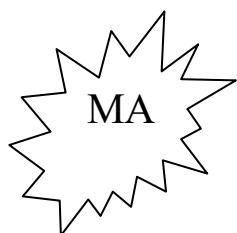


--	--	--	--



--	--	--	--

10. «Слогоное лото». Прочитай записанные на звёздах слоги. Составь из них слова, соединив слоги линиями. Справиться с заданием, тебе поможет разная форма звёзд.



Дифференциация [С - С'] и [З - З']

1. Дать характеристику звукам [С], [С'] и [З], [З']. Чем они похожи и чем отличаются?
Повторить стихи про буквы, которыми они обозначаются.

2. Замени звуки по образцу (взрослый произносит первый слог – ребенок второй).

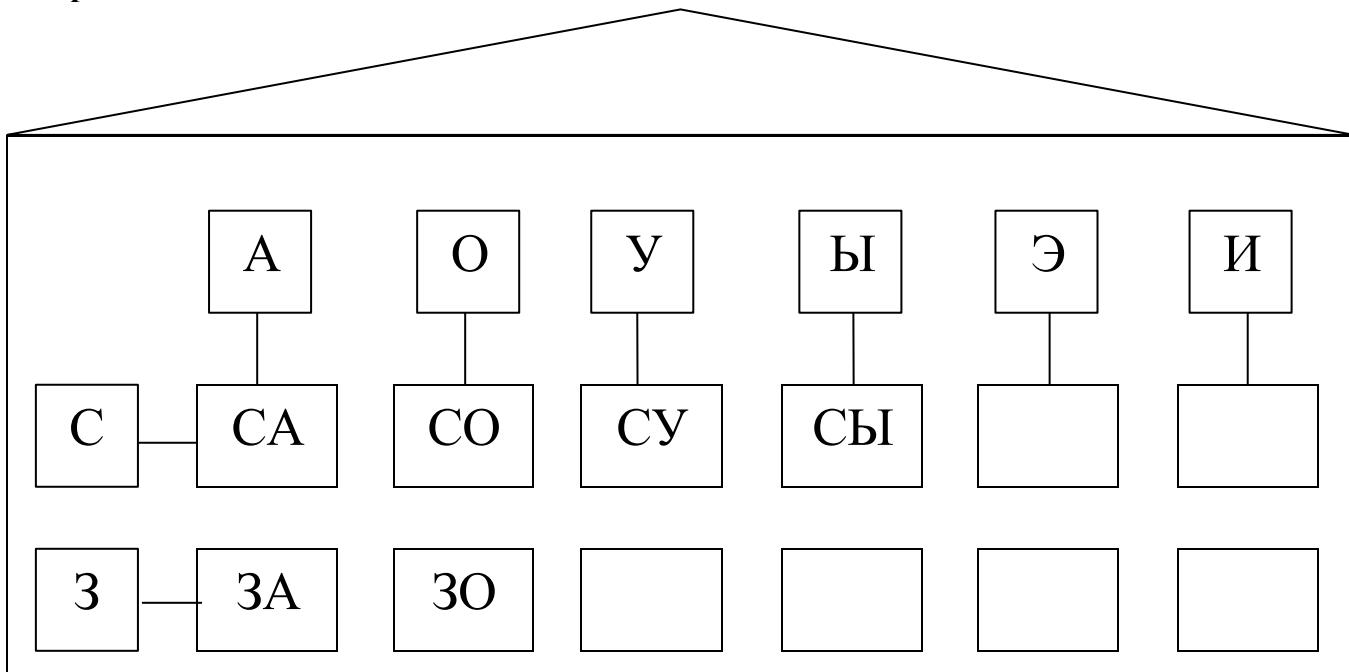
ЗА - СА
ЗУ -
ЗЫ -
ЗО -

СА - ЗА
СУ -
СЫ-
СО-

ЗЯ - СЯ
ЗЁ -
ЗЮ-
ЗИ-

СЯ - ЗЯ
СЁ -
СЮ-
СИ-

3. Прочитай и допиши слог.



4. Диктант слов. Взрослый диктует слоги, ребёнок проговаривает, записывает через клетку, читает, что записал. (са зо зып зин укс)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Игра «Звукоед». Звукоед «съел» звуки в словах. Определи звук, вставь пропущенную букву, произнеси слово целиком. Какая буква пропала в слове С или З?

мага...ин ки...ка ...онтик автобу...
во...дух ...апоги ма...ка би...он

6. Прочитать текст. Пересказать. Найти слова с буквами С и З и обвести буквы в кружок.
Назвать предложения по порядку.

У Зи-ны со-ба-ка. Со-ба-ку зо-вут Ту-зик.
Ту-зик но-сит Зи-ни-ну сум-ку.

7. Подбери пропущенный слог, впиши его, прочитай полученное слово.

СА

СО

СУ

СЫ

СИ

У		
Б	У	
К	О	
		Т О
		П О Г И
		Н Д У К
		М О К А Т

		М	А
		Б	Ы
К	О		
В	А		
		В	О
		Д	
Б	И		Н
М	А	Г	А
			Н

ЗА

ЗИ

ЗУ

ЗО

8. «Собери слово». Выполни задание Знайки, и ты узнаешь, какие слова он загадал. Запиши получившиеся слова в пустые клетки.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

В	★М	Н	Г	И	З	1ход - буква, отмеченная черной звездочкой. 2ход – две клетки вниз 3ход – одна клетка влево 4ход – две клетки вниз 5ход - три клетки вправо 6ход – две клетки вправо
П	С			О	Б	
М	И			Г	А	
Ф	Н			Ы	Х	
О	У	☆М	З	А	А	

1ход – буква, отмеченная белой звездочкой.
 2ход - две клетки вправо
 3ход - две клетки вверх
 4ход – одна клетка вправо
 5ход - две клетки вверх
 6ход – одна клетка влево
 7ход – две клетки влево

Звук [Ш] и буква Ш

1. Учим звук [Ш] – согласный, всегда твёрдый, глухой; условное обозначение -

Чтобы звук красивым вышел,
Шире язычок и выше.
Сделаем из языка
Чашечку, подняв бока.

Эту чашку по бокам
К верхним мы прижмем зубам.
Вот теперь над чашкой можно
Дуть красиво, осторожно.
Ш-ш-ш!

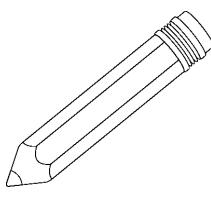
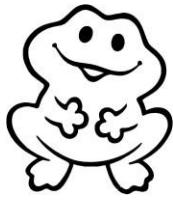
2. Повторять ряды:

ША-ШО-ШИ-ШЭ
ШО-ШИ-ШУ-ША

ШИ-ША-ШО?
ШИ-ША-ШО!

ШПО-ШТО-ШКО
КАШ-КОШ-КУШ

3. Определить место звука [Ш] в словах (шарф, лягушка, карандаш, кувшин, малыш).



--	--	--

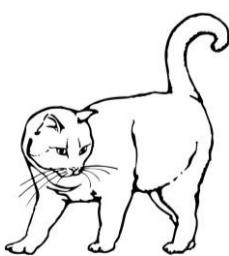
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Рассмотреть картинки и выполнить звуковой анализ слов (шкаф, кошка, мишка, душ).



--	--	--	--

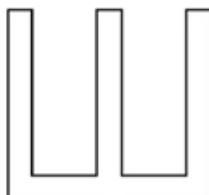
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--

5. Буква Ш домик для звука [Ш]. Учить стихи про букву.

На что похожа буква Ш?
На зубья этого ковша. (В. Степанов)



Буква Ш – шипы на ветке.
Осторожней будьте, детки. (С. Останина)

6. Допиши строчку букв Ш.

Ш										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Соедини карандашом гласную букву с согласной и произнеси их вместе. Затем соедини согласную букву с гласной и произнеси их.

А Ш
О Ш
У Ш
Э Ш
Ы Ш

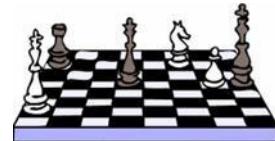
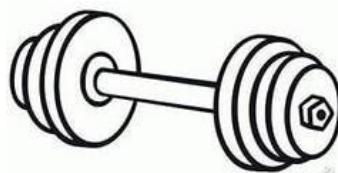
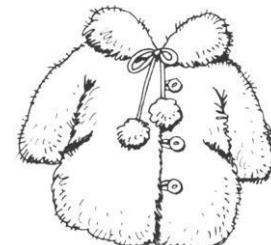
Ш А
Ш О
Ш У
Ш И

8. Картинки помогут тебе вписать в клетки слова, которые начинаются с буквы Ш (шут, шуба, шапка, штанга, шахматы)

Ш			
Ш			



Ш				
Ш				
Ш				



9. Вставить букву Ш в слова. Прочитать. Разделить слова на слоги — + + .

...уба

Ма...а

мо...ка

...апка

...каф

...ахматы

ко...ка

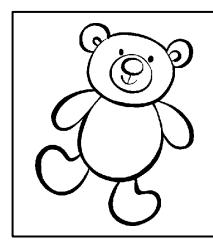
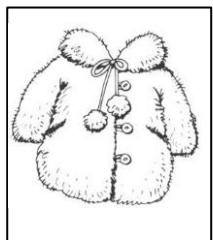
бабу...ка

...а...ки

мы...ка

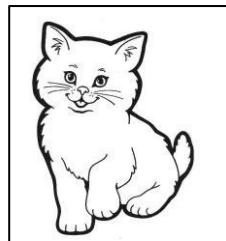
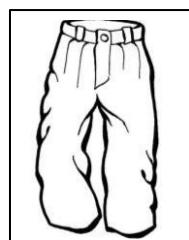
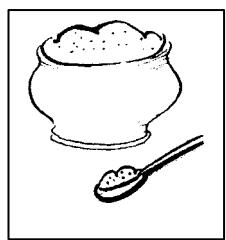
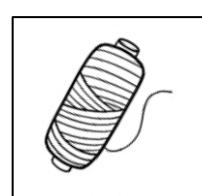
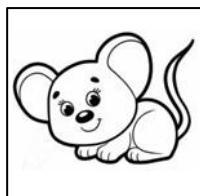
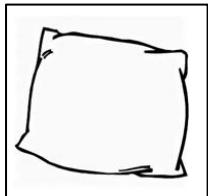
ми...ка

10. Читать слова. Уметь объяснить значение каждого слова. Картинки подписать.



шут шу-ба ка-ша миш-ка кош-ка

шта-ны мыш-ка ка-туш-ка по-душ-ка



Буква Ш

ШИ

1. Учить наизусть правило.

Ш – пиши с буквой И. Говорим Ъ, а пишем букву И.

2. Диктант слов: аш ыш ши иш уш ош

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Написать строчку ШИ, с проговариванием.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

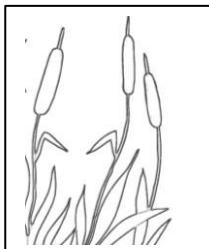
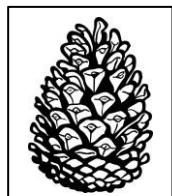
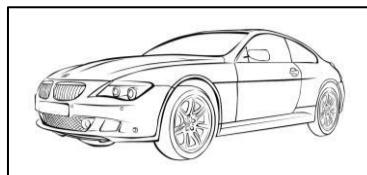
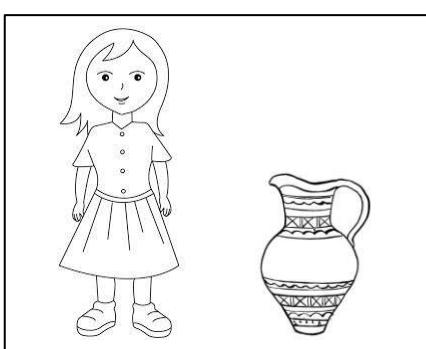
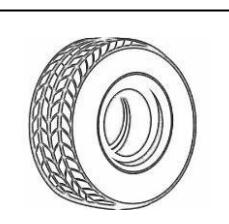
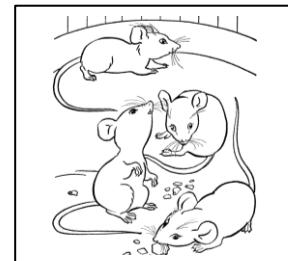
4. Читать слова и предложения. Картинки подписать.

у-ши ши-на пу-шин-ка
ма-ши-на ка-мы-ши шиш-ка
о-шиб-ка кув-шин мы-ши
У Ми-ши – шиш-ки.

У Па-ши – ма-шин-ки.

У Да-ши – кув-шин.

У На-та-ши мно-го ка-ши.



5. Расшифруй слова. Запиши их.

3 2 1
ИШУ

2 3 1 4
ИНША

3 2 1 5 4 6
МАКШЬИ

3 2 1 4
ШЫМИ

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

6. Прочитать. Подчеркнуть в словах букву Ш.

У ба-буш-ки Ни-ны кош-ка. Кош-ку зо-вут
Пу-шин-ка. Пу-шин-ка си-дит у шка-фа.
За шка-фом – мыш-ка.

7. Подбери пропущенный слог, впиши его, прочитай полученное слово.

ШИ

		П	Ы			
M	Ы					
K	A	M	Ы			
M	A			H	A	
P	У			H	K	A

8. Справа напиши новое слово из тех же букв, из каких состоит слово слева, но в другом порядке (если трудно посмотри на картинку, она тебе поможет).

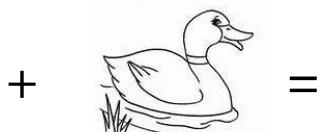


K A M Ы Ш

--	--	--	--	--

9. Реши ребус. Напиши букву из левой части в начало названия предмета справа и у тебя получится новое слово. Прочитай.

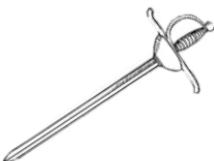
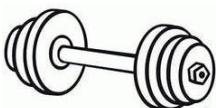
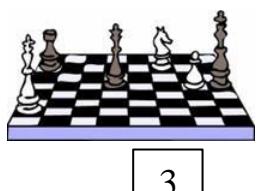
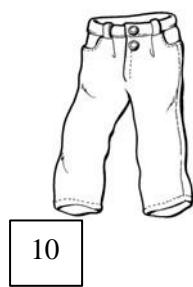
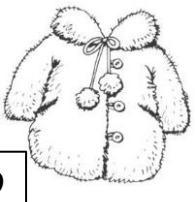
Ш



У Т К А

10. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки. В этом тебе помогут картинки – подсказки. Начинаешь вписывать буквы в пустые клетки. Прочитай.

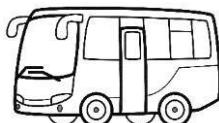
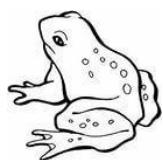
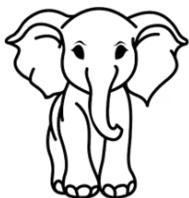
- | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|
| 1. шишка | 4. шашки | 7. штанга | 10. штаны |
| 2. шкаф | 5. шахта | 8. шипы | |
| 3. шахматы | 6. шпага | 9. шуба | |



Дифференциация [С] и [Ш]

1. Дать характеристику звукам **[С]** и **[Ш]**. Чем они похожи и чем отличаются? Повторить стихи про буквы, которыми они обозначаются.

2. Распределить картинки между буквами, провести линии от картинок к буквам. Разделить слова на слоги (слон, кошка, лягушка, автобус, мышка, лиса). Записать в кружках количество слогов.



III

C

3. Придумай два – три слова, в которых есть звуки **[С]** и **[Ш]**, по образцу (взрослый записывает ответы ребенка).

Образец: большой – стакан, самовар, мост

БОЛЬШАЯ - _____

БОЛЬШОЕ - _____

БОЛЬШИЕ - _____

4. Игра «Звукоед». Звукоед «съел» звуки в словах. Определи звук, вставь пропущенную букву, произнеси слово целиком. Какая буква пропала **С** или **Ш**? Впиши. Какие слова были с **С**, а какие с **Ш**?

МО...Т

...апка

...обака

па...тух

мы...ка

ма...ина

Ната...а

по...уда

...умка

5. Соедини слова с картинками. Чем похожи и чем отличаются слова? (ответ записать)

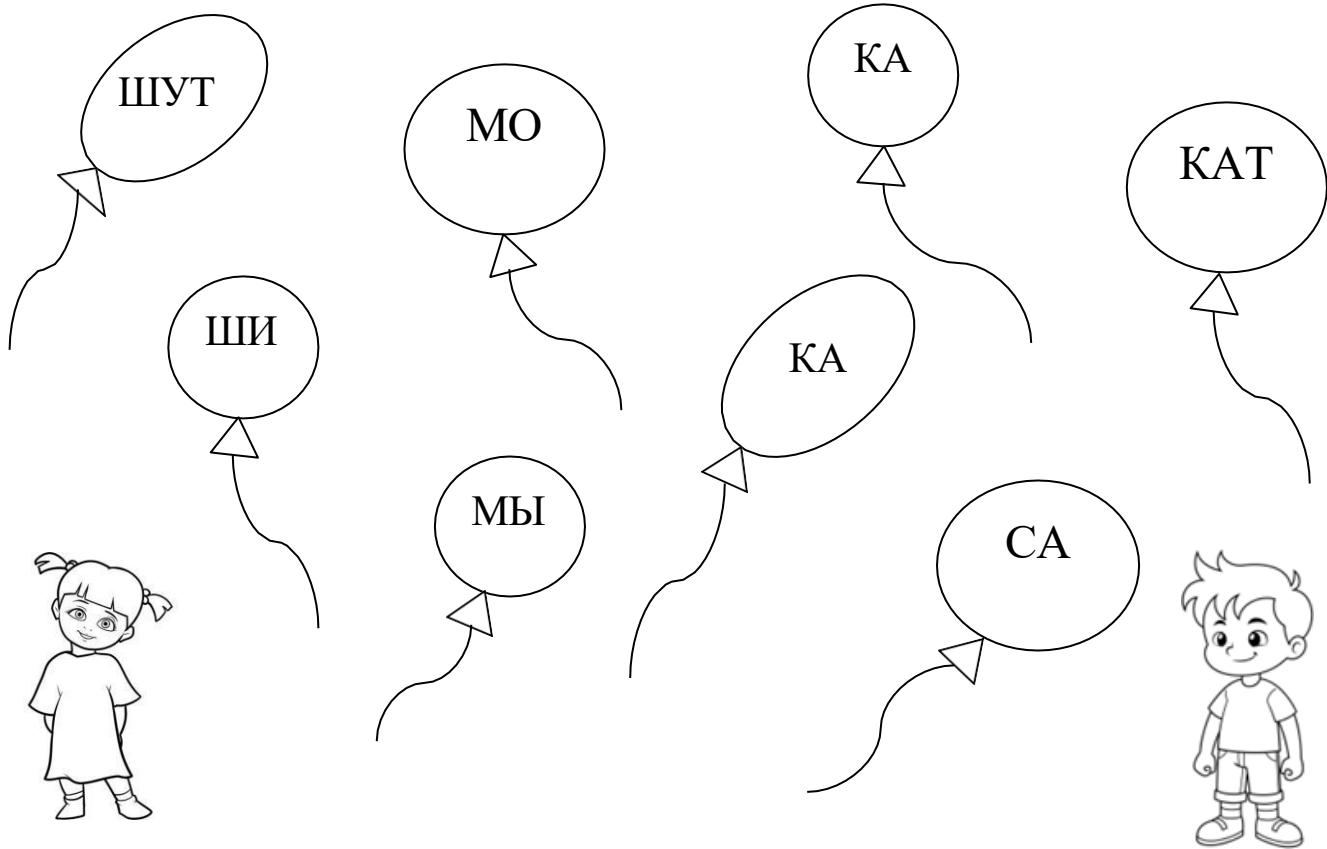


МИСКА



МИШКА

6. «Слогоное лото». Помоги **Маше** и **Саше** собрать шары. Прочитай записанные на шарах слоги и составь из них слова. (камыши, щутка, самокат). Справиться с заданием тебе поможет разная форма и размер шаров.



7. «Собери слово». Помоги **Мишутке** собрать слова. Запиши получившиеся слова в пустые клетки.

☆

★

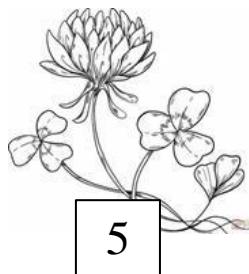
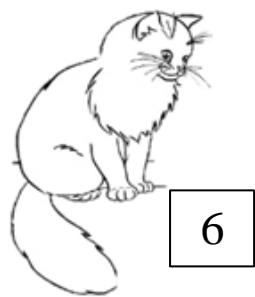
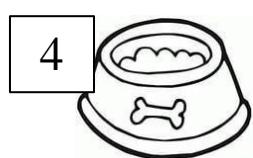
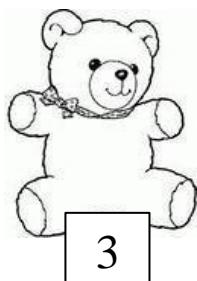
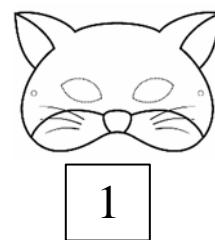
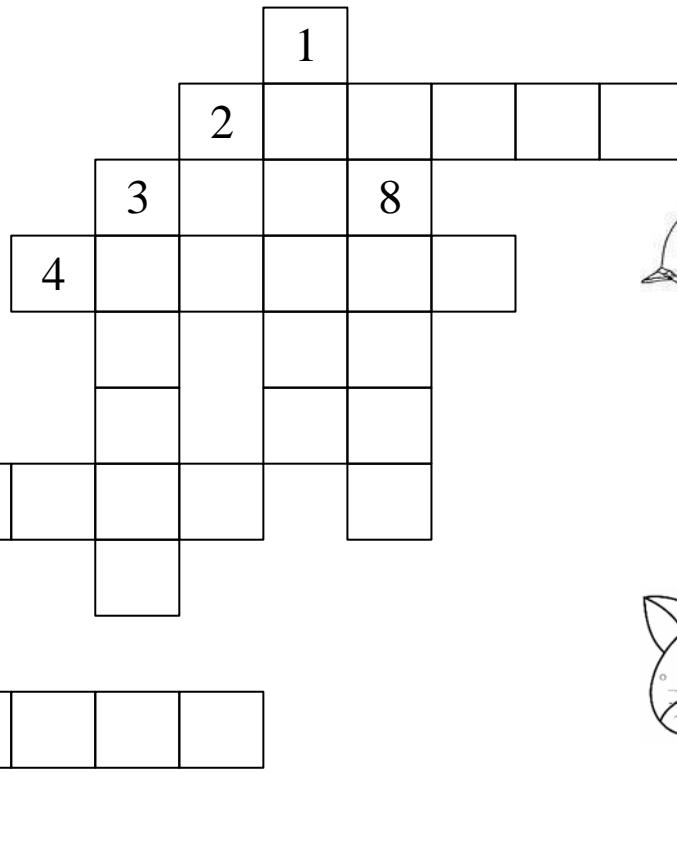
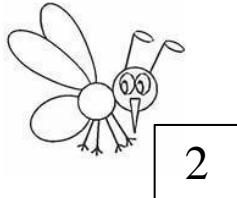
☆ С	О	К	Д	А	И
И	Б			Д	Н
К	А			Т	С
Ы	В			О	В
Ш	О	М	И	У	★ Ш

1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
2ход – четыре клетки вправо
3ход – одна клетка вниз
4ход – две клетки вниз
5ход – одна клетка вправо
6ход – две клетки вверх
7ход – одна клетка вверх
8ход – три клетки влево

1ход - буква, отмеченная черной звездочкой
2ход – две клетки влево
3ход – три клетки влево
4ход – две клетки вверх
5ход – одна клетка вправо

8. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки. В этом тебе помогут картинки – подсказки. Начинаем писать слова в пустые клетки. Прочитай.

- | | | |
|----------|-------------------|----------|
| 1. маска | 4. миска | 7. каска |
| 2. мышка | 5. кашка (клевер) | 8. коса |
| 3. мишка | 6. кошка | |



Звук [Ж] и буква Ж



1. Дать характеристику звуку [Ж]: условное обозначение звука - Звук [Ж] – согласный, всегда твёрдый, звонкий.

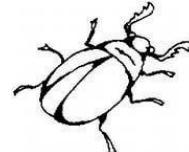
2. Повторять слоговые ряды:

ЖА-ЖО-ЖУ
АЖА-УЖУ

ЖИ-ЖА-ЖУ?
ОЖО-ЭЖЕ?

ЖА-ЖУ-ЖЭ!
ДЖА-ДЖО!

3. Определить место звука [Ж] в словах (жираф, пижама, снежинка, жук, мороженое).



--	--	--

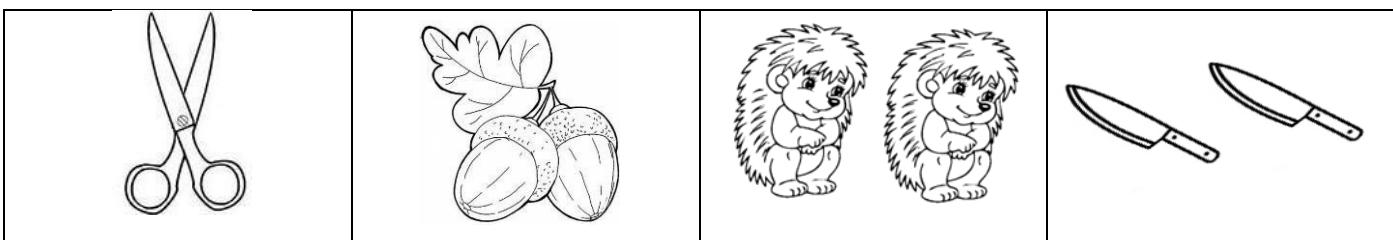
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Игра «Найди слово». Найди слова, в которых звук [Ж] в начале слова (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (ножницы, жёлуди, ежи, ножи).



--	--	--

--	--	--

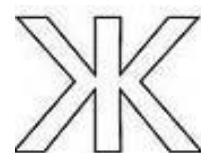
--	--	--

--	--	--

5. Буква Ж домик для звука [Ж].

Эта буква широка
И похожа на жука.
(С. Маршак)

Посмотри-ка: буква Ж
На жука похожа.
Потому что у неё
Тоже есть шесть ножек .(В.Кожевников)



6. Допиши строчку букв Ж.

Ж										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Соедини простым карандашом буквы и произнеси их вместе. Затем соедини согласную букву с гласной и произнеси их.

А ЖА
О ЖО
У ЖУ
Э ЖЭ

Ж А
Ж О
Ж У
Ж Э

8. Читать слова и предложения.

жук жа-ба ко-жа Ки-жи Жан-на
у-жа-та пи-жа-ма пид-жак
Жук жуж-жит. У у-жа у-жа-та.

9. Слова прочитать и списать. Учить правило: **ЖИ** – пиши с буквой И. Слова прочитать и списать. Подчеркнуть **ЖИ**.

этажи

ножик

живот

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

10. Раскрась лишнюю букву. Какую букву ты раскрасил? Почему?

И

А

О

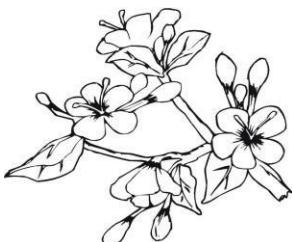
У

Ы

Ж

Э

11. «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв.



А Ж Н
С М И



К Ж А
И П Д

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

12. Подбери пропущенный слог, расположенный слева, впиши его в пустые клетки, прочитай полученное слово.

ЖИ

ЖУ

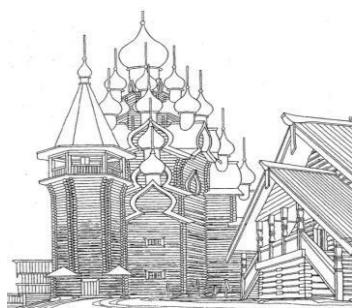
ЖА

		K
Y		
	B	A
	V	O
E	T	A
P	I	M A

13. Напиши согласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предметов, расположенных слева. Прочитай слова.



	O		I
--	---	--	---



	I		I
--	---	--	---



	I			A	
--	---	--	--	---	--

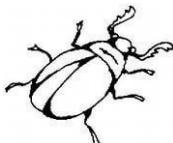
Дифференциация [Ш] и [Ж]

1. Повторить стихи про буквы **Ш** и **Ж**. Дать характеристику звукам **[Ш]** и **[Ж]**. Чем похожи и чем отличаются эти звуки? (ответы детей записать)

2. Распределить картинки между буквами **Ш** и **Ж**, подписать слова (жук, шина, шут, мыши, жаба).

Ш

Ж



3. Прочитай и допиши слоги.

А

О

У

И

Ж

ЖА

ЖО

ЖУ

И

Ш

ША

ШО

Ш

4. Игра «Звукоед». Звукоед «съел» звуки в словах. Определи звук, вставь пропущенную букву, произнеси слово целиком. Какая буква пропала **Ж** или **Ш**? Впиши. Прочитай слова.

кату...ка ...аба пиД...ак ко...а ко...ка

5. Напиши во второй и четвёртой клетках букву **А**, в первой – букву **Ж**, между буквами **А** – букву **Б**. Что получилось?

--	--	--	--

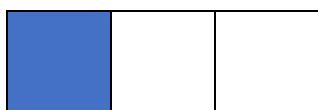
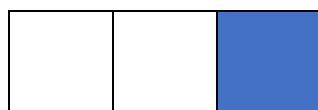
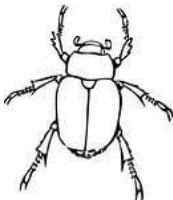
Напиши в первой клетке букву **П**, за ней букву **О**, в последней клетке букву **А**, перед ней – **К**, в середину впиши слово **ДУШ**. Какое слово получилось?

--	--	--	--	--	--	--

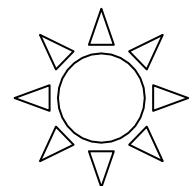
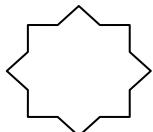
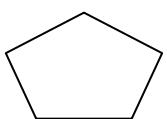
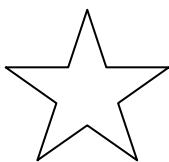
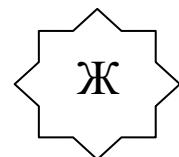
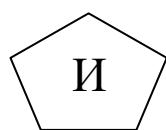
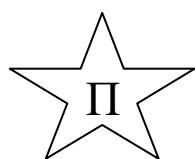
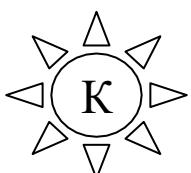
6. Составь из этих букв два слова: одно слово из больших букв, другое из маленьких. Запиши их.

Э Д т У а Щ ж

7. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. (душ – схема, где звук [Щ] в конце слова; шахматы – схема, где звуки [Ш] в начале слова; жук – схема, где звук [Ж] в начале слова; пиджак – схема, где звук [Ж] в середине слова).



8. Впиши буквы в точно такие же фигурки в нижнем ряду. Прочитай полученное слово.



9. «Собери слово». Собери слова, и ты узнаешь, что ёжик видел сегодня в лесу. Запиши получившиеся слова в пустые клетки.

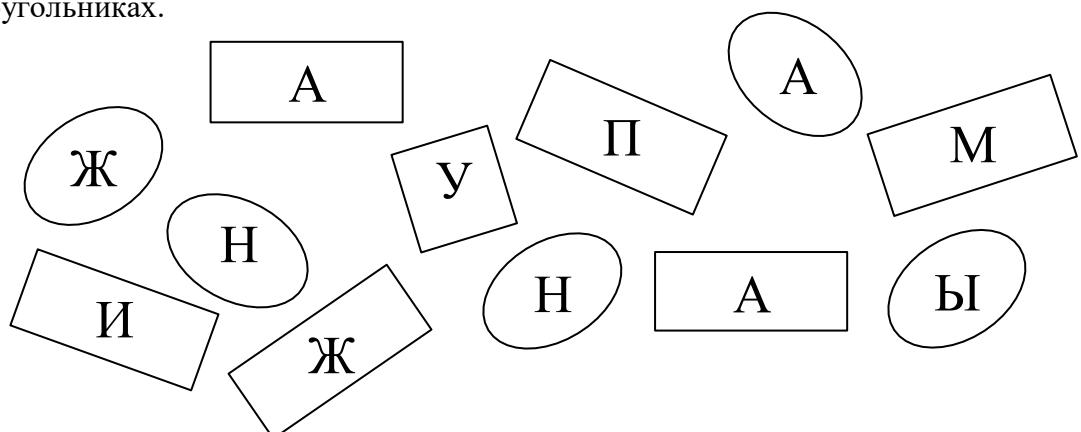


В	Ш	О	Ч	К	Х
З	ы			Д	И
С	Г			А	Б
★ Ш	И	Ж	К	У	Ф
И	Щ			А	А

- 1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
- 2ход – одна клетка вправо
- 3ход – три клетки вверх
- 4ход - три клетки вправо
- 5ход – две клетки вниз

- 1ход – буква, отмеченная черной звездочкой
- 2ход – три клетки вправо
- 3ход – две клетки вверх
- 4ход – одна клетка влево

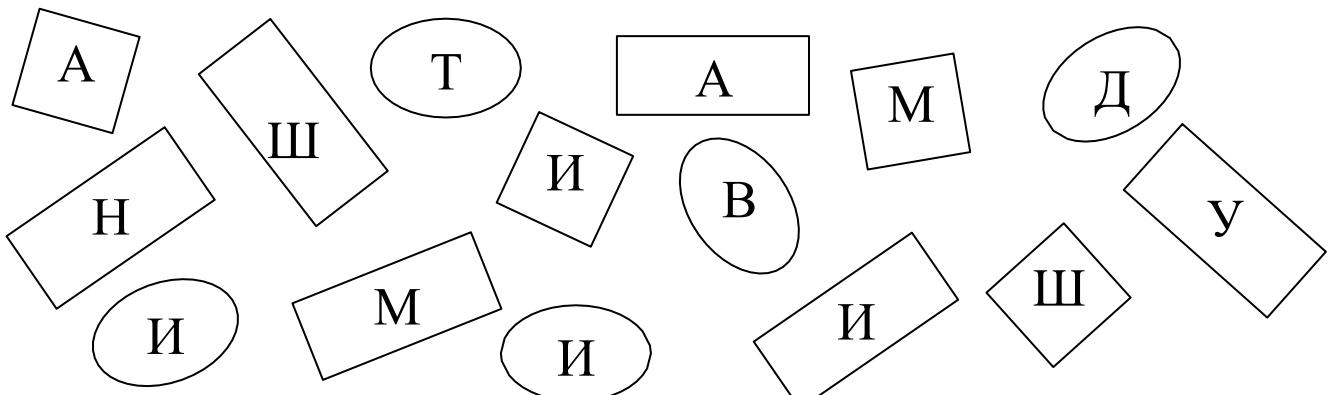
12. «**Расшифруй предложение**». Жанна и Миша загадали два предложения. Запиши слова по порядку. Буквы первого слова каждого предложения в квадратах, буквы второго слова – в овалах, третьего – в прямоугольниках.



1

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Дифференциация [З] и [Ж]

1. Дать характеристику звукам [З] и [Ж]. Чем они похожи и чем отличаются? Повторить стихи про буквы, которыми они обозначаются.

2. Допиши строчку букв Ж и З.

Ж										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. «Кому что?» Вставить в слова пропущенную букву.

Зине слова с буквой З. Жанне слова с буквой Ж. (проводи линии)

та...ик ва...а пи...ак а...бука но...ик

Ту...ик сапо...ник ...онтик ...або



Зина



Жанна

4. Расположи буквы в порядке убывания. Какие слова у тебя получились? Запиши их.

о З т н

а о С ж о П к

к з а М ы у

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

5. «Найди слова». В каждом ряду букв спряталось по одному слову. Найди их и подчеркни.

б п а в ы р м а г а з и н о ж з ы ф с д в
н к у ф о м с в а д ж х у д о ж н и к г н

6. Расшифруй слова, подставив вместо цифр буквы.

М	а	г	а	з	и	н
1	2	3	4	5	6	7

3	4	5
---	---	---

5	6	1	4
---	---	---	---

5	6	7	2
---	---	---	---

7. Закончи предложение словосочетанием **ЗЕЛЁНАЯ ЖАБА** (устно: взрослый начинает, а ребенок заканчивает словосочетанием)

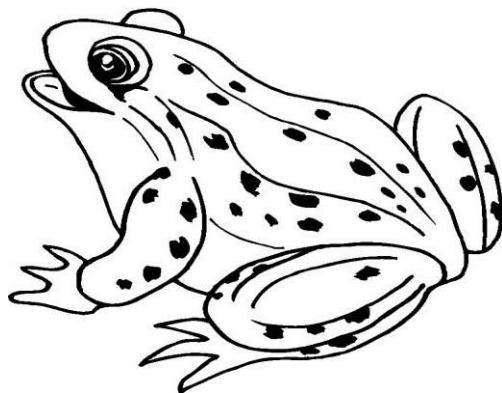
В болоте живёт ...

Нет друзей у ...

Подарю цветок ...

Я буду наблюдать за ...

Всем ребятам расскажу о ...



8. Работа с предложениями. Прочитать. Соединить линиями начало и конец каждого предложения.

**Жан-на ку-пит са-пож-ки.
Зи-ну ждут у ма-га-зи-на аз-бу-ку.
У На-та-ши но-вы-е Ту-зик и зай-ка.**

9. Напиши согласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета.
Прочитай слова (зима, пижама, сапожник, зонтик).



	I		A
--	---	--	---



	I		A	A
--	---	--	---	---



	A	O			I	
--	---	---	--	--	---	--



	O			I	
--	---	--	--	---	--

Звук [Ц] и буква Ц

1. Дать характеристику звуку [Ц]. Он согласный, твёрдый, глухой; условное обозначение -

2. Повторять ряды:

ЦА-ЦО-ЦУ
ЭЦ-ЭЦ-ЫЦ

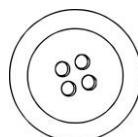
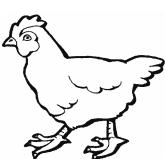
ЦУ-ЦЫ-ЦЭ
ЦВЭ-ЦВО

АЦ-ОЦ-УЦ
АЦВА-УЦВА

3. Обводить только те предметы, в названии которых первый звук [Ц]. Назвать их (цветы, утка, цапля).



4. Определять место звука [Ц] в словах (цыплёнок, курица, пуговица, колодец).



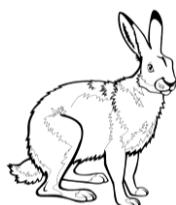
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

5. Игра «Найди слово». Найди слова, в которых звук [Ц] находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (заяц, кольцо, цепочка, огурец).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

6. Буква Ц.

В букве Ц живёт звук [Ц]. Повторять стихи.

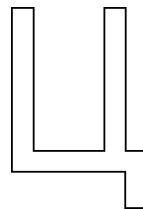
Вот какая буква Ц:

С коготочком на конце.

Коготок – царапка,

Как кошачья лапка.

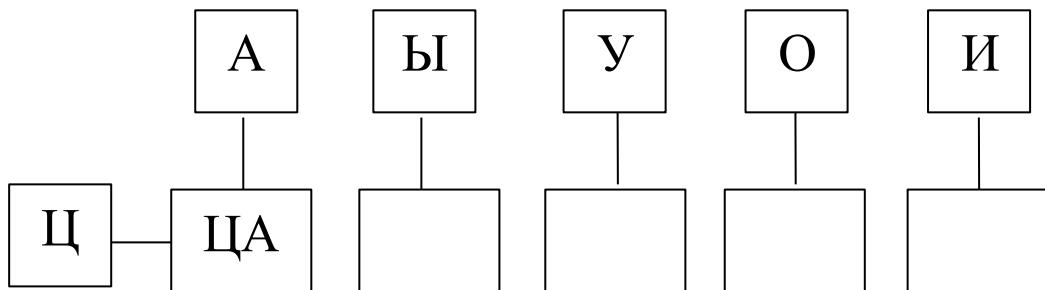
(А. Шибаев)



7. Допиши строчку букв Ц.

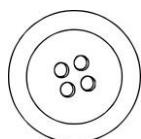
Ц									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Прочитай и допиши слоги.

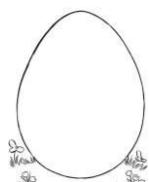


9. Игра «Подбери слова». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых заканчиваются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет к слогу, столько картинок заканчивается на данный слог (пуговица, лестница, мельница; яйцо, лицо, кольцо; ножницы, пальцы, огурцы). Проведи дорожки.

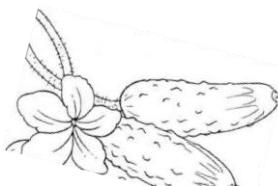
Образец: ЦА – пуговица, мельница



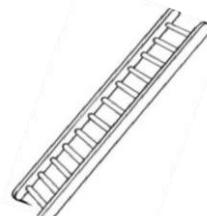
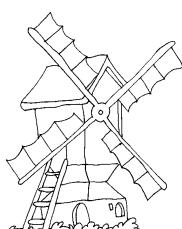
ЦА



ЦО



ЦЫ



10. Вписать букву Ц в слова. Прочитать. Списать.

путани...а

--	--	--	--	--	--	--

соусни...а

--	--	--	--	--	--	--

пугови...а

--	--	--	--	--	--	--

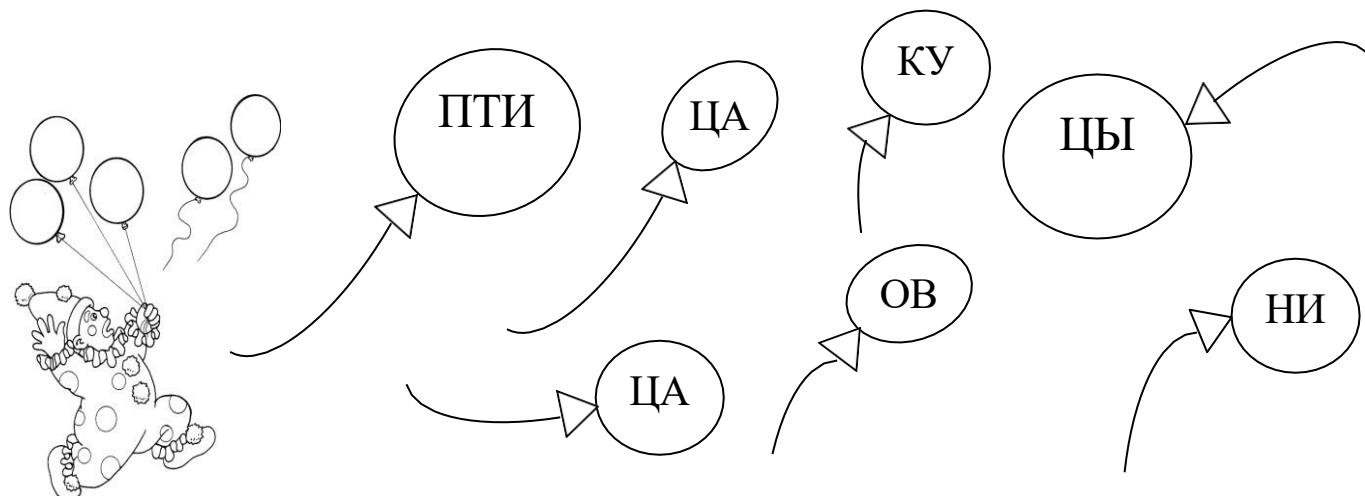
гостин...ы

--	--	--	--	--	--	--

11. Вписать букву Ц в слова, прочитать предложение. Составить схему предложения.

Куни...а видит пти...у у води...ы.

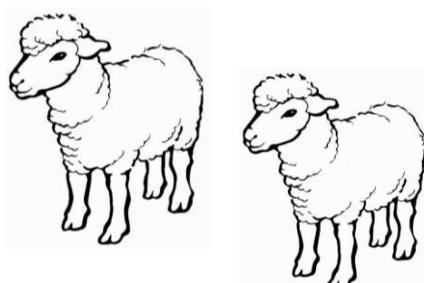
12. Игра «Слогоное лото». Посмотри: у клоуна улетели все шарики! Помоги клоуну вернуть их. Прочитай записанные на шариках слоги и составь из них слова, соединив шарики линиями. Справится с заданием, тебе поможет разная форма шариков. Вместе с клоуном составь предложения с получившимися словами (выполняем устно).



13. Игра «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв.



У И А С
Н П Ц



О Ы
Ц В

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

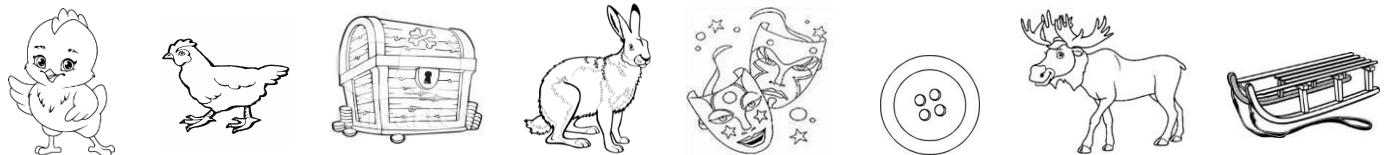
14. Читать слова.

цок цап пти-ца ку-ни-ца нож-ни-цы
спи-цы суп-ни-ца ху-дож-ни-ца

Дифференциация [С] и [Ц]

1. Дать характеристику звукам [С], [С'] и [Ц]. Чем они похожи и чем отличаются? Повторить стихи про буквы, которыми они обозначаются.

2. Соедини с буквой С предметы, в названии которых есть звуки [С] и [С'] (сундук, маски, лось, санки). Соедини с буквой Ц предметы, в названии которых есть звук [Ц] (цыплёнок, курица, заяц, пуговица).



С

Ц

3. Диктант слов (су ца ыс цо эц).

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Сделай звуковой анализ слова. Нарисуй звуковую схему. Сколько звуков ты слышишь? Какой первый звук..., какой второй... и т.д.

СУПНИЦА

--	--	--	--	--	--

5. Прочитай слова, запиши их в два столбика. Устно составь со словами предложения.

пуговица бусы ножницы
сапожки путаница санки

С	Ц

6. Выбрать: «Куда что? (или кто)». Соединить линиями слова в 1 и 2 столбцах. Подчеркнуть в словах букву Щ.

в соуснице

Стасик

в сундук

соус

в стакан

сапоги

в миску

сок

в супницу

водицу

в гостиницу

суп

7. Впиши в слова буквы С и Щ. Прочитай предложение.

Мама и папа дадут ...ыну го...тин...ы.

8. Расположи буквы в порядке убывания. Какие слова у тебя получились? Запиши их.

а Т щ П и _____

и П г а о С _____

9. В каждом прямоугольнике раскрась лишнюю букву. Какую букву ты раскрасил? Почему?

И щ И И

З С З З

С С щ С

10. Игра «Собери слово». Выполни задание **медведицы**, и ты узнаешь, какие слова она загадала. Запиши слова в пустые клеточки.

--	--	--	--	--	--

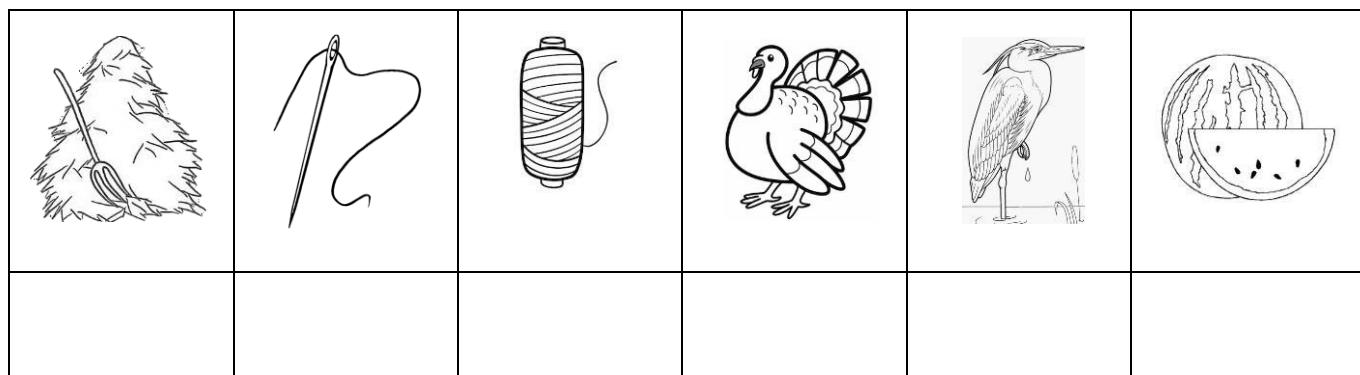
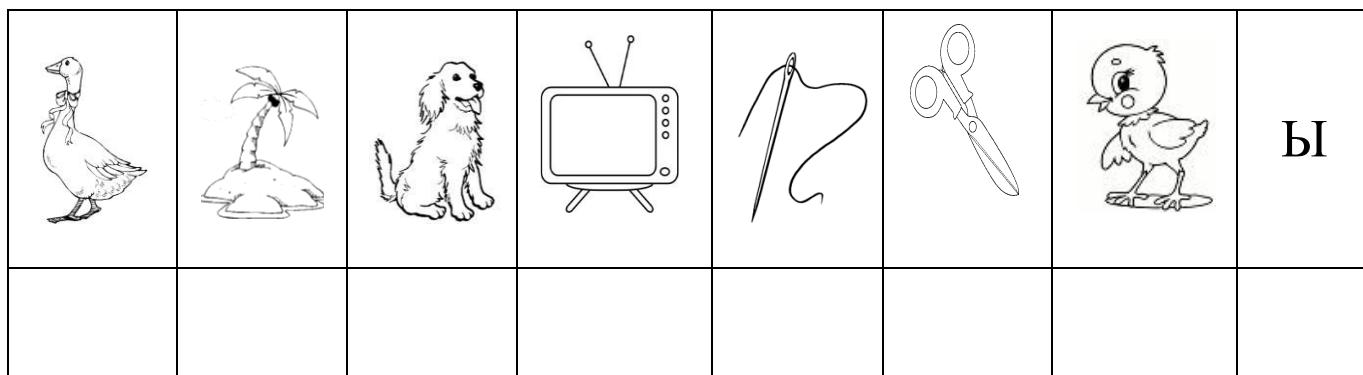
--	--	--	--	--	--

I	V	O	A	H	Z
K	F			H	I
★ C	Y			I	Z
A	H			P	T
D	★ K	G	I	U	A

1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
2ход – три клетки вправо
3ход – три клетки вверх
4ход – одна клетка вправо
5ход – одна клетка вверх
6ход – две клетки влево

1ход – буква, отмеченная чёрной звездочкой
2ход – две клетки вверх
3ход – четыре клетки вправо
4ход – две клетки вниз
5ход – одна клетка вправо
6ход – две клетки вниз

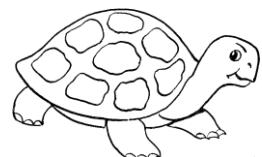
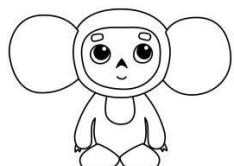
11. Игра «Расшифруй слова». Запиши в пустые клеточки первые буквы названий картинок (1 слово: гусь, остров, собака, телевизор, игла, ножницы, цыплёнок; 2 слово: сено, игла, нитки, индюк, цапля, арбуз). Прочитай получившиеся слова.



Звук [Ч] и буква Ч



1. Дать характеристику звуку [Ч]. Он согласный, мягкий, глухой.
2. Определить место звука [Ч] в словах, разделить слова на слоги — — — (мяч, чебурашка, качели, ключ, черепаха).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

3. Игра «Найди слово». Найди слова, в которых звук [Ч] в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (грач, печь, ручка, силач, печене).



--	--	--

--	--	--

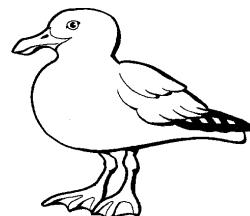
--	--	--

4. Игра «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки и проведи дорожки (чайник, чашка, чайка, чучело, чугунок). Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слога, столько и картинок начинается на данный слог.

ЧА



ЧУ



5. Знакомство с буквой Ч. Стихи.

Если стул перевернём,
Букву Ч тогда найдём.
(А. Сизова)

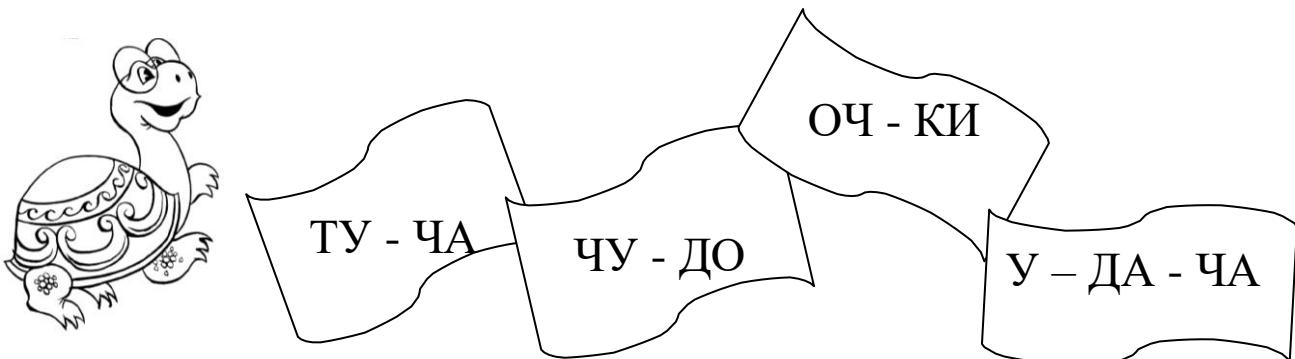
Ч – вы правильно решили -
Пишут так же, как четыре,
Только с цифрами, друзья,
Путать букву нам нельзя.
(Е. Тарлапан)



6. Допиши строчку букв Ч.

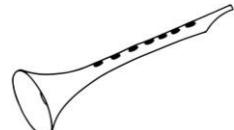
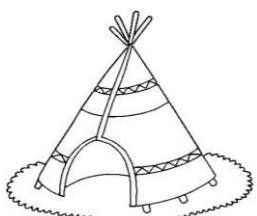
Ч									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Игра «Слоговое лото». Помоги черепахе добраться домой. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами (устно).



8. Читать слова, подчеркнуть букву Ч. Соединить слова с картинками.

да-ча чу-дак хо-чу до-чка чум чук-ча
пач-ка но-чка то-чка вну-чка ду-до-чка



9. Прочитай слова. Чем похожи слова? Подчеркни в них общую часть.

час часы часики часовщик часовой

10. Составь слова. Соедини линиями слоги в столбцах со слогом ча.

ту
ку
да

ча

ша
сы
га

11. Вставить букву Ч в предложения. Прочитать. Составить схемы предложений.

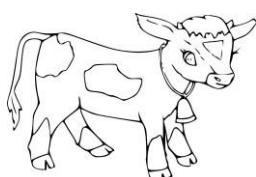
У ...ук...и ДОМ - ...ум.

Иван Иванови... ... асто ходит на почту.

12. Игра «Загадочные слова». Расставь буквы по порядку. Запиши слова, которые у тебя получились. Выполнить задание тебе помогут картинки.

Ы Ч О Б К
2 3 4 1 5

--	--	--	--	--



С А Ы Ч
3 2 4 1

--	--	--	--



13. Напиши в квадрате такую букву, чтобы получилось новое слово. Соедини его с предметом, к которому оно подходит.



Д	О	Ч	К	А
---	---	---	---	---

	О	Ч	К	А
--	---	---	---	---



К	О	Ч	К	А
---	---	---	---	---

	О	Ч	К	А
--	---	---	---	---

14. Игра «Озорные буквы». Расставь буквы в правильном порядке, запиши, что это.



--	--	--	--	--

А Ш

А Ч К

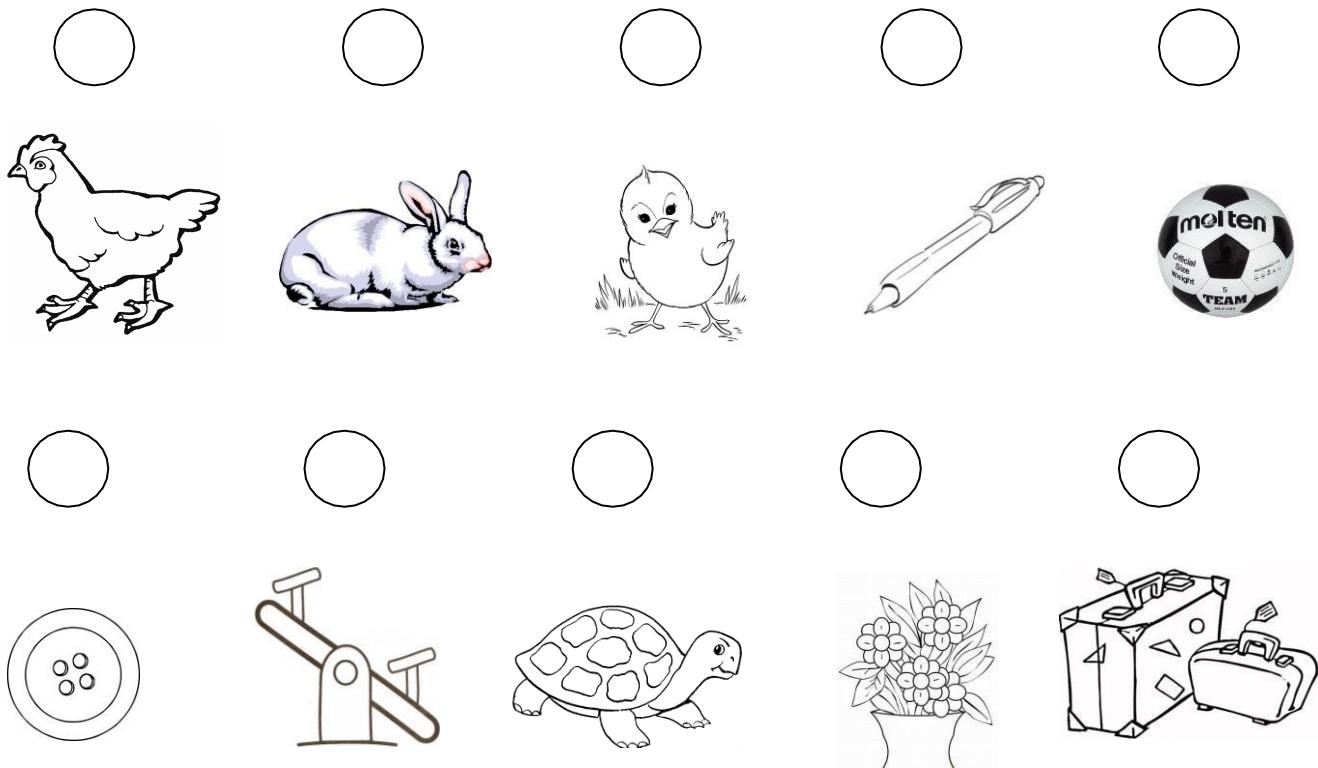


Б Ч А
О Б А К

--	--	--	--	--	--

Дифференциация [Ц] и [Ч]

1. Дать характеристику звукам [Ц] и [Ч]. Чем они похожи и чем отличаются? Повторить стихи про буквы, которыми они обозначаются.
2. Рассмотреть и назвать изображенные предметы, записать в кружок нужную букву Ч или Ц (курица, заяц, цыплёнок, ручка, мяч, пуговица, качели, черепаха, цветы, чемоданы).



3. Соедини карандашом гласную букву с согласной и произнеси их вместе. Затем соедини согласную букву с гласной и произнеси их.

А	Ц
Ц	О
И	Ц
Ц	У
Э	Ц
Ы	Ц

Ч	А
О	Ч
И	Ч
Ч	У
Э	Ч
Ы	Ч

4. Игра «Звукоед». Звукоед «съел» звуки в словах. Определи звук, вставь пропущенную букву, произнеси слово целиком. Какая буква пропала Ц или Ч? Прочитай слова и предложения.

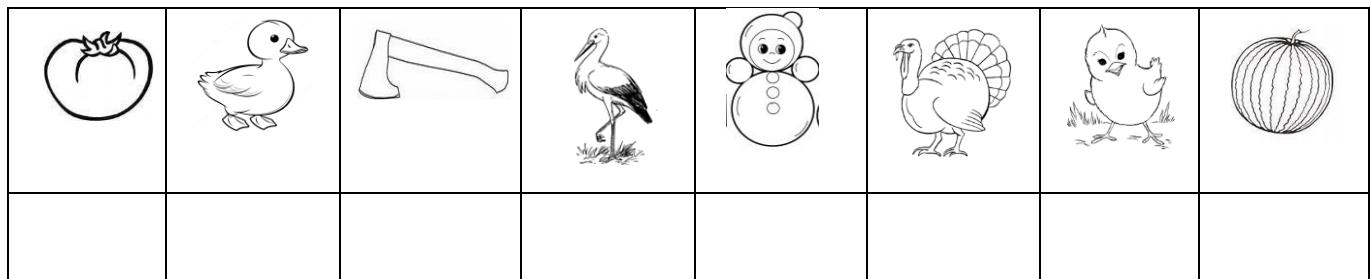
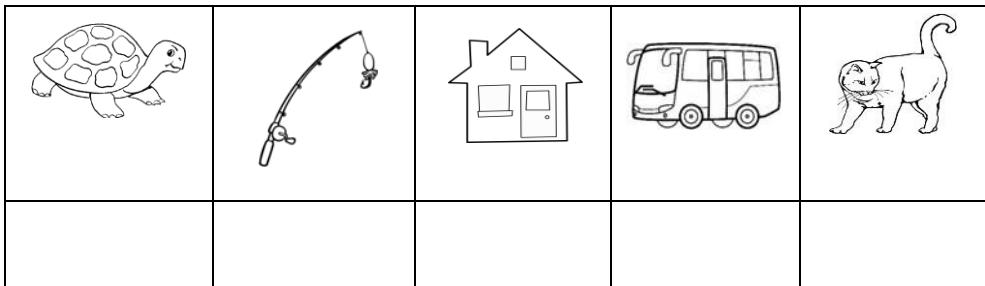
ПО...та СПИ...ы НОЖНИ...ы УЛИ...а
...асы дудо...ка ...ипсы ПТИ...а
У води...ки – пти...ка.
У води...ы – пти...а.

5. Читать предложения. К какой схеме подходит каждое предложение? Соедини.

У внучки ножницы и спицы. | | — — — — —.

У Саши ключ от гостиницы. | _____.

6. Отгадай какие слова здесь спрятались. Под каждым предметом напиши первую букву его названия (1 слово: черепаха, удочка, дом, автобус, кот; 2 слово: помидор, утка, топор, аист, невалаышка, индюк, цыпленок, арбуз).



7. Подбери пропущенный слог, впиши его, прочитай полученное слово.

ЦЫ

Ч	А
---	---

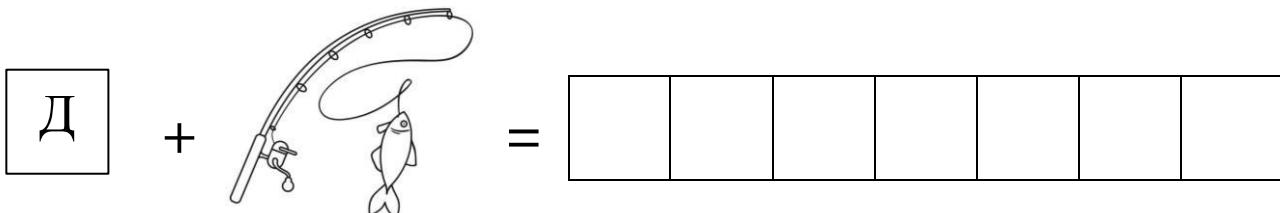
Ч И

Ц	А
---	---

П	Т	И		
		П	С	Ы
С	П	И		
В	Н	У		

T	A
---	---

8. Ребус. Напиши букву, которая стоит в квадрате слева, а затем название предмета, и у тебя получится новое слово. Прочитай его.



Звук [Щ] и буква Щ

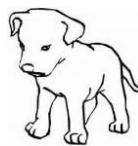
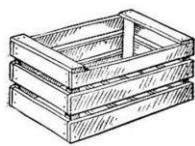
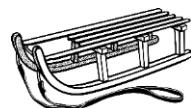
1. Дать характеристику звуку [Щ]: согласный, мягкий, глухой; условное обозначение -
2. Повторять слоговые цепочки, назвать лишний слог:

ЩА-ЩО-ЩУ
ЩО-ЩУ-ЩА

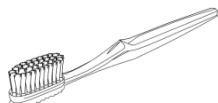
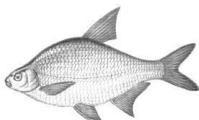
ЩО-ЩО-ЩА-ЩУ
ЩУ-ЩО-ЩА-ЩА

АЩ-УЩ-ОЩ
ОЩ-УЩ-АЩ

3. Объединить одной линией картинки, в названиях которых есть звук [Щ] (овощи, щука, клещи, ящик, щенок). Назвать их.



4. Определять место звука [Щ] в словах (лещ, плащ, щит, хвощ, щётка).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

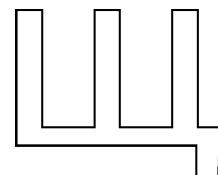
--	--	--

--	--	--

5. Буква Щ - домик для звука [Щ].

На расчёску Щ похожа
Три зубца всего?
Ну что же!
(Е. Тарлапан)

Щетка Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.
(В. Степанов)



6. Допиши строчку букв Щ.

Щ									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Соедини карандашом гласную букву с согласной и произнеси их вместе. Затем соедини согласную букву с гласной и произнеси их.

А Щ
О Щ
И Щ
У Щ
Э Щ

Щ А
Щ О
Щ У
Щ И

8. Читать слова. Объяснить непонятные слова.

ЩИТ ПИ-ЩА ЧА-ЩА ЩИ ЩУ-КА ХВОЩ И-ЩИ
ТА-ЩИ О-ВО-ЩИ ХВОСТ У-ГО-ЩУ ЗА-ЩИ-ТА
ХИЩ-НИК ЩИП-ЦЫ ЗА-ЩИТ-НИК ПО-МОЩ-НИК

9. Прочитать слова, объяснить, записать, подчеркнуть букву Щ.

ЗИМОВ

кладов

часов

ГОН

танцов

ЩИК

10. Расположи буквы в порядке убывания. Какие слова у тебя получились? Запиши их.

щ а П Л

Н к е о Щ

И т Щ

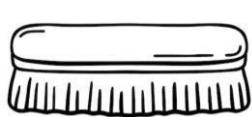
11. Читать предложение. Составить его схему.

Зи-МОВ-ЩИК ВЫ-ТА-ЩИЛ ИЗ ВО-ДЫ щу-КУ.

12. Повторять чистоговорки.

Щука проглотила щётку,
Щётка ей щекочет глотку.
- Удивительное дело!
Что же я за рыбку съела?

Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой – башмаки,
Этой щёткой чищу брюки,
Все три щётки мне нужны.



13. «Слоговое лото». Помоги **Щуке**. Прочитай записанные на фигурах слоги. Соедини их линией и составь слова. Справиться с заданием, тебе поможет разная форма фигур.



ПИ

ЩУ

ЩИ

ЩИП

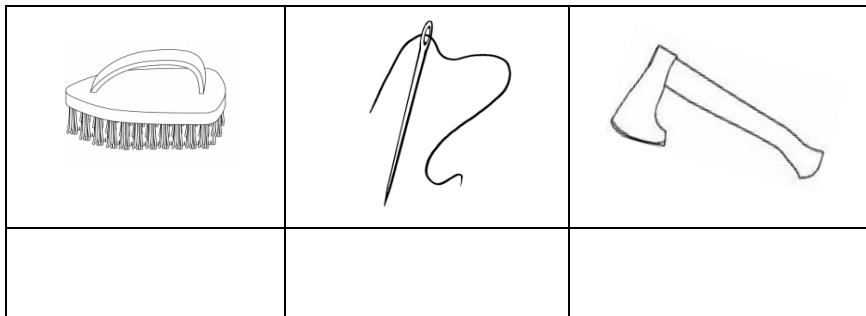
ТЫ

ЦЫ

ЩА

КА

14. Игра «Расшифруй слово». Отгадай, какое слово здесь спряталось. Под каждым предметом напиши первую букву его названия (щётка, игла, топор).



15. Игра «Собери слова». Кошеч спрятал слова в лабиринте. Собери слова и запиши их в пустые клеточки.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

П	И	К	И	Т	Щ
Ч	А			★ Г	Д
А	Щ			Ж	Т
Н	О			О	Н
★ З	Э	И	Щ	А	Ф

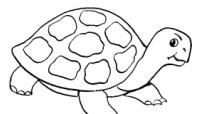
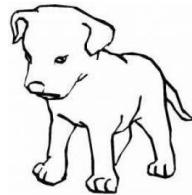
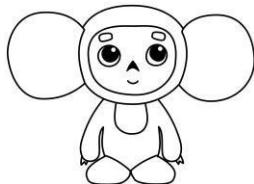
1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
2ход – две клетки вниз
3ход - одна клетка вправо
4ход – три клетки вверх
5ход – две клетки влево
6ход – одна клетка влево

1ход – буква, отмеченная чёрной звездочкой
2ход – две клетки вверх
3ход – одна клетка вправо
4ход – две клетки вверх
5ход – три клетки вправо
6ход – четыре клетки вниз

Дифференциация [Щ] и [Ч]

1. Дать характеристику звукам [Щ] и [Ч]. Чем они похожи и чем отличаются? Повторить стихи про буквы, которыми они обозначаются.

2. Распределить картинки между Щенком и Чебурашкой. Провести линии – щенку слова со звуком [Щ], а Чебурашке – со звуком [Ч] (овощи, качели, плащ, ключ, щука, черепаха).



3. Читать слова. Списывать в два столбика.

ча-сы птич-ни-ца щип-цы щуч-ка са-чок

жи-ли-ща гла-зи-щи у-си-ши гал-ча-та

Ч

Щ

4. Изменить слово так, чтобы в конце было ЧОК. Записать рядом, подчеркнуть ЧОК.

паук - паучок

жук - жук -

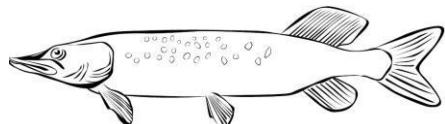
бык - бык -

сундук - сундук -

внук - внук -

знак - знаком -

5. Чем похожи и чем отличаются слова? Запиши слова. Выполни звуковой анализ каждого слова.

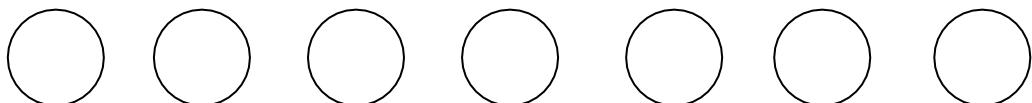
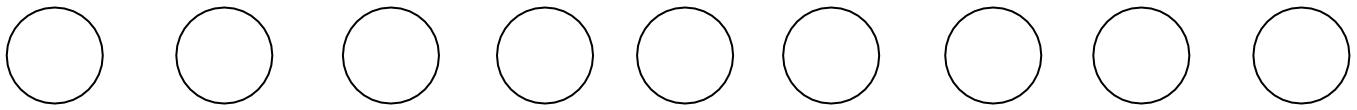


--	--	--	--



--	--	--	--	--

6. Подпиши для каждого слова нужную букву Ч или Щ.



7. Вставь пропущенную букву Ч или Щ.

....ИТ ...ИЖ ОВО...И ...И ...айник

8. Игра «Слово рассыпалось». Расставь буквы по порядку. Запиши слова, которые у тебя получились. Выполнить задание тебе помогут картинки.



Ц И Щ Ы П

К О С Ч А

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

9. Подбери пропущенный слог, впиши его, прочитай полученное слово.

ЧА

Д О

ЩИ

К А

ЧУ

Д А

ЩУ

С Ы

ЧИ

О В

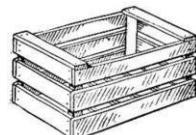
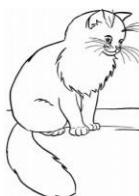
П С Ы

Ш К А

Дифференциация [Ш] и [Щ]

1. Дать характеристику звукам [Ш] и [Щ]. Чем похожи и чем отличаются звуки и буквы? (устно)

2. Разделить картинки на 2 группы. Соедини линиями картинки и буквы. Устно составить предложения с этими словами (щётка, машина, кошка, ящик, шапка, щит).



Ш

Щ

3. В тексте подчёркивать: Ш – синим, а Щ – зелёным карандашом. (Текст читает взрослый, ребенок просматривает строки поочерёдно и отыскивает нужные буквы). Уметь пересказывать.

В роще.

Миша и Паша – хорошие товарищи.

Пошли они в рощу. С ними щенок. В роще щеглы. Щеглы щебечут. Миша и Паша играли со щенком. Щенок бегал.

Потом в рощу прилетела сорока. Она затрещала. Щенок испугался и запищал.

4. Читать слоговые ряды, записать.

щак-щок

шуп-шоп

пуш-пущ

5. Переставь слоги местами. Какое слово получилось? Запиши слова.

ба, шу _____

щи, та, за _____

ши, мы, ка _____

ши, ма, на _____

ши, мы _____

ща, пи _____

6. Расшифруй слова, используя ключевое слово.

ч	а	с	о	в	щ	и	к
1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3

3	4	5	2

1	2	3	4	8

3	4	8

4	5	4	6

8	4	3	2

5	4	3	8

7. Зачеркни буквы, которых нет в названии изображенных предметов. Какие буквы ты зачеркнул. Почему?



В М Ы А Ш О И Н П А

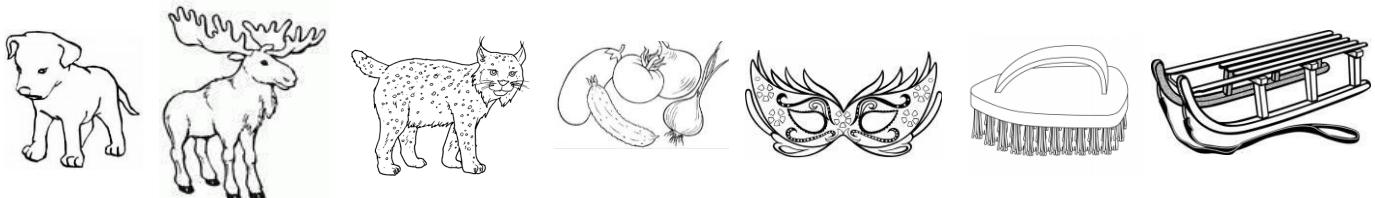


Щ Ш Э И Н П Ц А Ы

Дифференциация [С - С'] и [Щ]

1. Дать характеристику звукам [С], [С'] и [Щ]. Чем похожи и чем отличаются звуки?
(записывает взрослый) _____

2. Для каких слов нужна буква С и буква Щ? Соединить линиями (щенок, лось, рысь, овощи, маска, щётка, санки).



С

Щ

3. Сделать звуковой анализ слов. Нарисовать звуковую схему. Сколько звуков ты слышишь?
Какой первый звук..., какой второй...; Слова ты найдешь, рассмотрев картинку (миска, щенок, бабочка, косточка).

	И				
--	---	--	--	--	--

	E				
--	---	--	--	--	--

			O			
--	--	--	---	--	--	--

				O		
--	--	--	--	---	--	--



4. Читать слоговые цепочки. Писать под диктовку. Самопроверка.

СО-ЩО

СУЩ-СОЩ

СИ-ЩИ

СТЫ-ЩИ

ЩТИ-СТИ

5. Найди 5 слов с буквой Щ, правильно соединив слоги в 1 и 2 столбцах. Запиши слова.

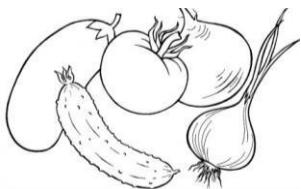
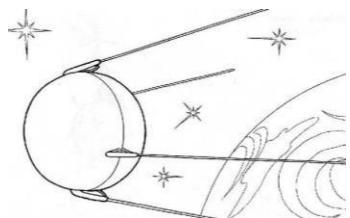
пи	щу	_____	_____
та	ща	_____	_____
щи	ка	_____	_____
щу	ты	_____	_____

6. Найди 6 слов с буквой С, правильно соединив слоги в 1 и 2 столбцах. Запиши слова.

гу	сы	_____	_____
са	си	_____	_____
бу	ни	_____	_____
су	са	_____	_____
ко	xo	_____	_____

7. «Озорные буквы». Допиши буквы в клетках так, чтобы получились слова, обозначающие названия изображенных предметов.

О О И



П Н К

8. Прочитать слова, составить из слов предложения. Записать.

овоши Саша носит

видит Стасик спутник

Звук [Л], буква Л



1. Дать характеристику звуку [Л]: условное обозначение - звук [Л] – согласный, твёрдый, звонкий.

2. Повторять ряды:

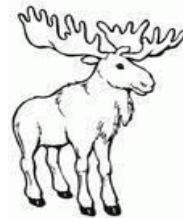
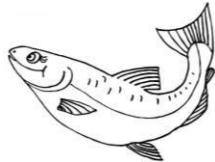
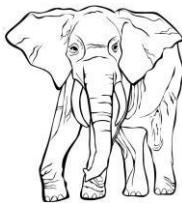
ЛА-ЛО-ЛУ
ЛЫ-ЛЭ-ЛА

АЛ-ОЛ-УЛ
ИЛ-ОЛ-УЛ

КЛА-КЛО-КЛЫ
БЛО-БЛУ-БЛЫ

ВАЛ-ВОЛ-ВУЛ
МОЛ-МЫЛ-МУЛ

3. Определить место звука [Л] в словах (слон, лосось, волк, лось, белка).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Игра «Найди слово». Назови картинки, выделяя звук [Л]. Найди слова, в которых звук [Л] стоит в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (узел, ласточка, дятел, пчела, лапти).



--	--	--	--

--	--	--

--	--	--

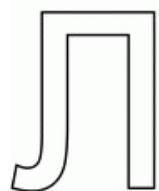
--	--	--

--	--	--

5. Буква Л. Рисунки, стихи.

Летом мы по лесу шли-
Л – шалаш лесной нашли.
А в шалаш, как раз для нас,
Вёл на Л похожий лаз.
(В. Степанов)

Л – на крышу так похожа,
Да и на стремянку тоже.
(И. Ревю)



6. Прочитай и допиши слоги.

A

У

О

Ы

Э

Л

ЛА

--

--

--

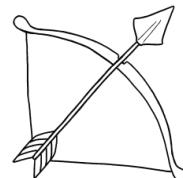
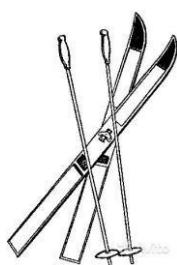
--

7. Игра «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги, соедини их. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слова, столько и картинок начинается на данный слог (ландыш, ласты, лампочка, лодка, ложка, лотос, лук, луна, лыжи).

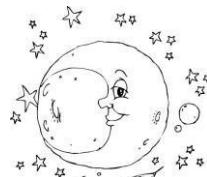
ЛА



ЛО



ЛУ



ЛЫ

8. Игра «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв.



Н Ы Ш Д А Л

--	--	--	--	--	--

Л К К А У

--	--	--	--	--

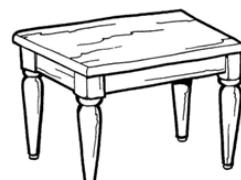
9. Игра «Ребусы». Прочитай слоги. Добавь к каждому слогу название картинки. Какие слова у тебя получились? Запиши полученные слова в пустые клетки.

ОМКА



--	--	--	--	--	--

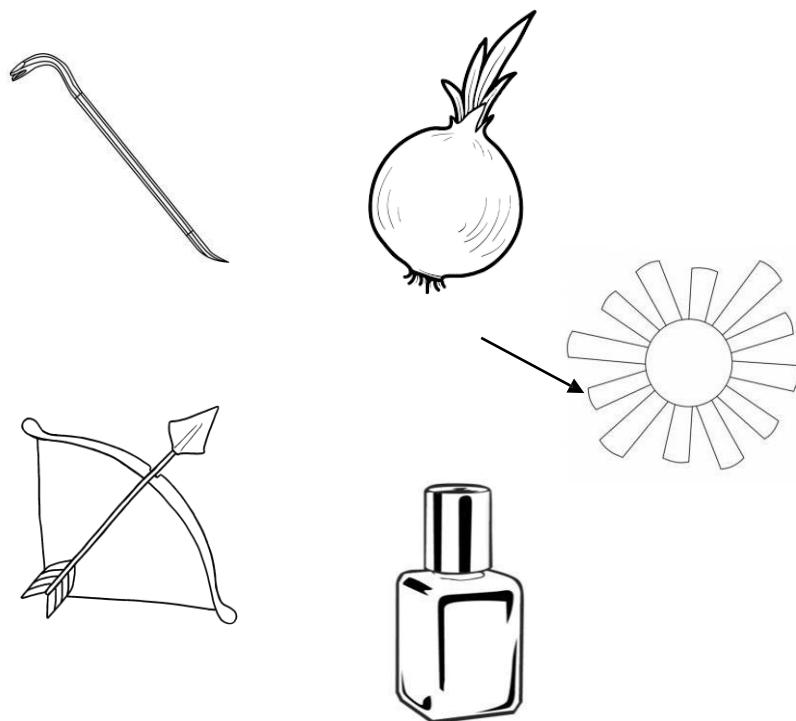
БЫ



--	--	--	--	--	--

10. Картинки помогут тебе вписать в клетки слова, которые начинаются с буквы **Л** (лук, лак, лом, лук, луч; лужа, лупа, луна, лама, лапы, лыжи).

Л		
Л		
Л		
Л		
Л		

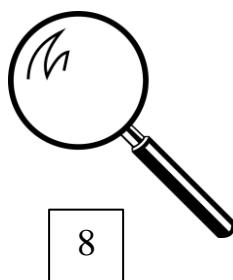
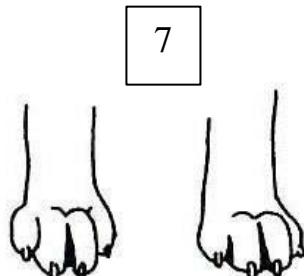
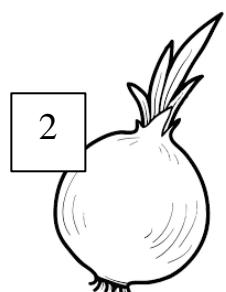
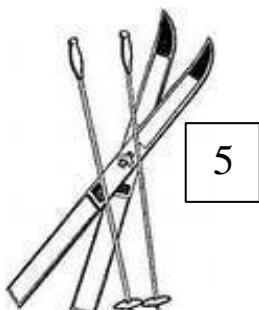
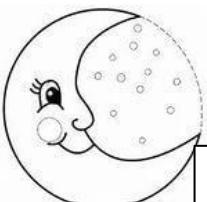
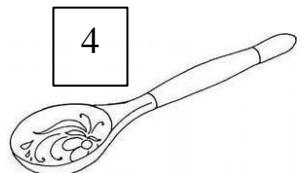
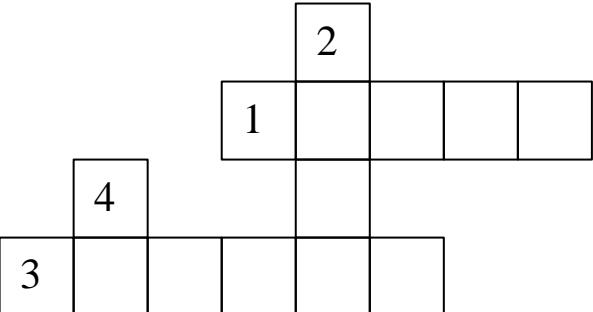
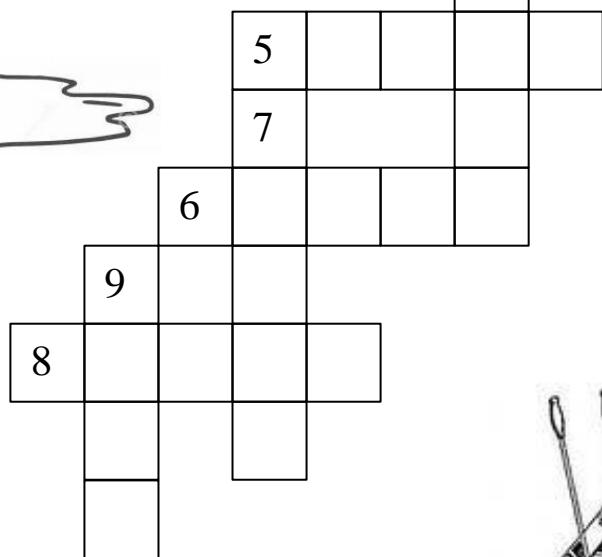
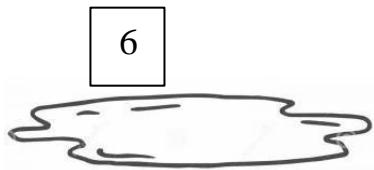
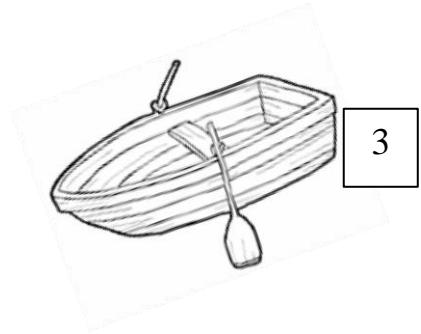


Л			
Л			
Л			
Л			
Л			



11. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки. Буквы вписываем в пустые клетки.

1. луна
2. лук
3. лодка
4. ложка
5. лыжи
6. лужа
7. лапа
8. лупа
9. лак



Звуки [Л] и [Л'], буква Л



1. Дать характеристику звукам [Л] и [Л']: условное обозначение -
звук [Л] – согласный, твёрдый, звонкий;
звук [Л'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Повторять ряды:

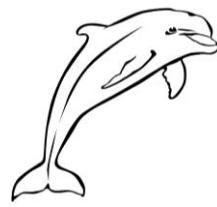
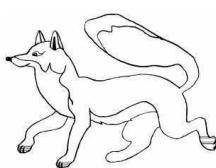
ЛА-ЛО-ЛУ
ЛЫ-ЛЭ-ЛА

АЛ-ОЛ-УЛ
ИЛ-ОЛ-УЛ

КЛА-КЛО-КЛЫ
БЛО-БЛУ-БЛЫ

ВАЛ-ВОЛ-ВУЛ
МОЛ-МЫЛ-МУЛ

3. Определить место звуков [Л] и [Л'] в словах (кукла, лиса, платье, дельфин, стол).



--	--	--

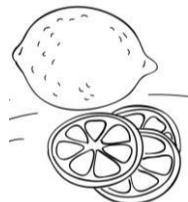
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Выполни звуковой анализ слов. Раскрась квадратики соответственно звуковой характеристике. Сколько звуков ты слышишь? Перечисли. Соедини каждый предмет со словом и схемой, которые ему соответствуют.



ЛУПА

ЛИСА

ПИЛА

ЛИМОН

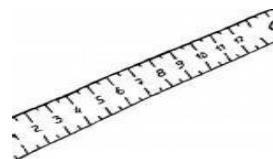
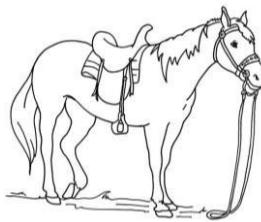
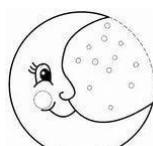
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

5. Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в её названии. Напиши под каждым предметом в прямоугольнике первый слог (луна, линейка, лошадь).

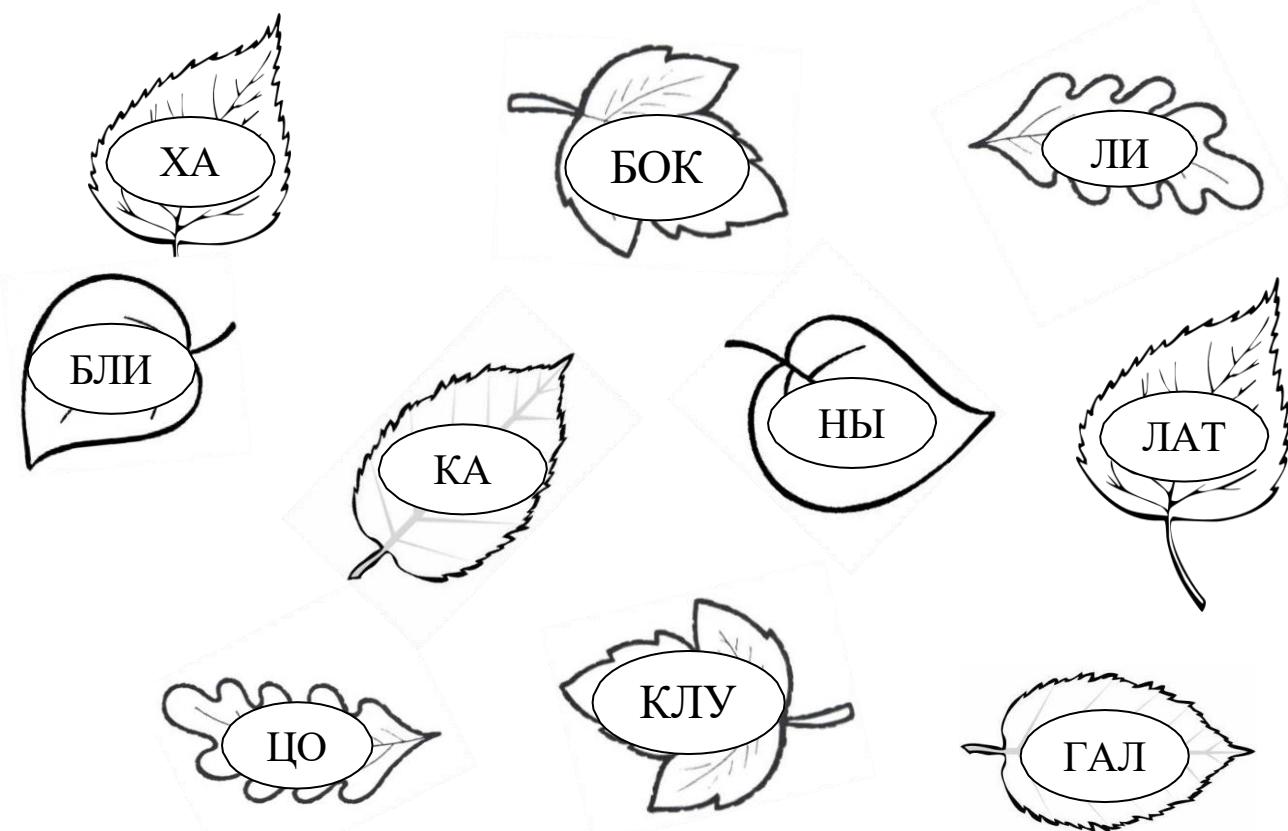


--

--

--

6. Игра «Слогоное лото». Собери букет из листьев. Прочитай записанные на листьях слоги и составь из них слова. Слоги одного слова записаны на листьях с одного дерева (одинаковой формы), соедини их линией.



7. «Загадочные слова». В каждом задании прочитай слова (по горизонтали) и найди шестое слово (по вертикали), которое спряталось, если затрудняешься, посмотри на картинки, и они тебе помогут.

Л	У	Н	А
---	---	---	---

Ф	О	Т	О
---	---	---	---

О	С	Ы
---	---	---

И	З	Б	А
---	---	---	---

Ж	А	Б	А
---	---	---	---

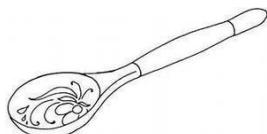
Л	О	Т	О
---	---	---	---

К	О	Т
---	---	---

И	В	О	Л	Г	А
---	---	---	---	---	---

А	В	Т	О	Б	У	С
---	---	---	---	---	---	---

Н	О	Т	Ы
---	---	---	---



8. Игра «Собери слово». Выполни задания Доктора Айболита, и ты узнаешь, кого он сегодня вылечил. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Н	В	★ Г	Ж	З	А
Т	Э			Ш	У
И	Л			К	Л
У	Л			Н	Д
★ Ф	И	М	О	А	Ы

1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
2ход – три клетки вправо
3ход – две клетки вниз
4ход – одна клетка влево
5ход – две клетки вниз

1ход - буква, отмеченная черной звездочкой
2ход – одна клетка вправо
3ход – две клетки вверх
4ход – одна клетка влево
5ход – две клетки вверх

9. «Новые слова». Прочитай слова в столбце слева, поменяй буквы местами и запиши новые слова из тех же букв в столбце справа (если трудно, посмотри на картинки, и они тебе помогут). Соедини это слово с предметом, к которому оно подходит.

К У Л А К

--	--	--	--	--



В А Л И К

--	--	--	--	--

10. Подбери пропущенные слоги, впиши их, прочитай полученные слова.

ЛО

ЛА

ЛУ

ЛИ

П	И			Т	
У			Т	К	А
П	А			Б	А
А	К	У			
К			Б	О	К
Ф	И			Н	
С	К	А			

Звук [Р], буква Р



1. Дать характеристику звуку [Р]; условное обозначение -
звук [Р] – согласный, твёрдый, звонкий.

Языком, передним краем
Вверх, на бугорки нажмём.

Дунь на кончик языка,
Чтоб сильнее задрожал.

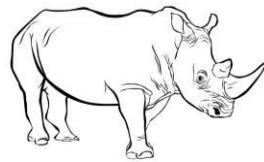
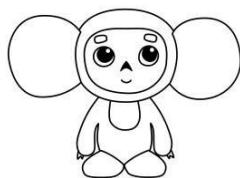
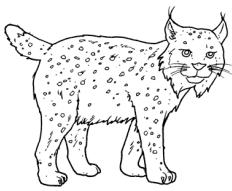
2. Повторять ряды:

РА-РО-РУ?
РЫ-РЭ-РА!

АР-ОР-УР!
ИР-ОР-УР?

КРА-КРО-КРЫ
БРО-БРУ-БРЫ

3. Определить место звука [Р] в словах (рысь, чебурашка, носорог, телевизор).



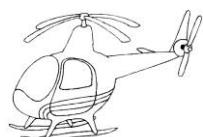
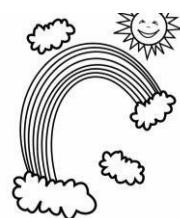
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Игра «Найди слово». Найди слова, в которых звук [Р] находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (верба, топор, радуга, вертолёт).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

5. Буква Р. Стихи.

Речка – быстрая волна.
Буква Р вдали видна.
Это парус там тугой
Выгибается дугой.
(В. Степанов)

Как запомнить букву Р?
Каждый может, например,
Руку на бочок поставить
И друг другу Р представить.
(Б. Заходер)



6. Дописать строчку букв Р.

P									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

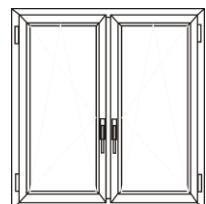
7. Соедини карандашом гласные и согласные буквы и произнеси их.

А Р
Р О
И Р
Р У
Э Р
Ы Р

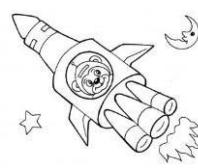
Р А
О Р
И Р
Р У
Р Э
Ы Р

8. Игра «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог (ракета, раковина, рама, роза, робот, рубашка, ружьё, ручка, рыба, рысь).

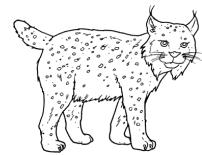
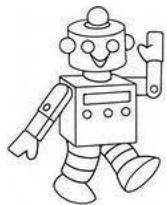
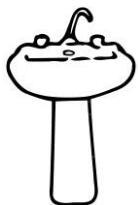
РА



РО

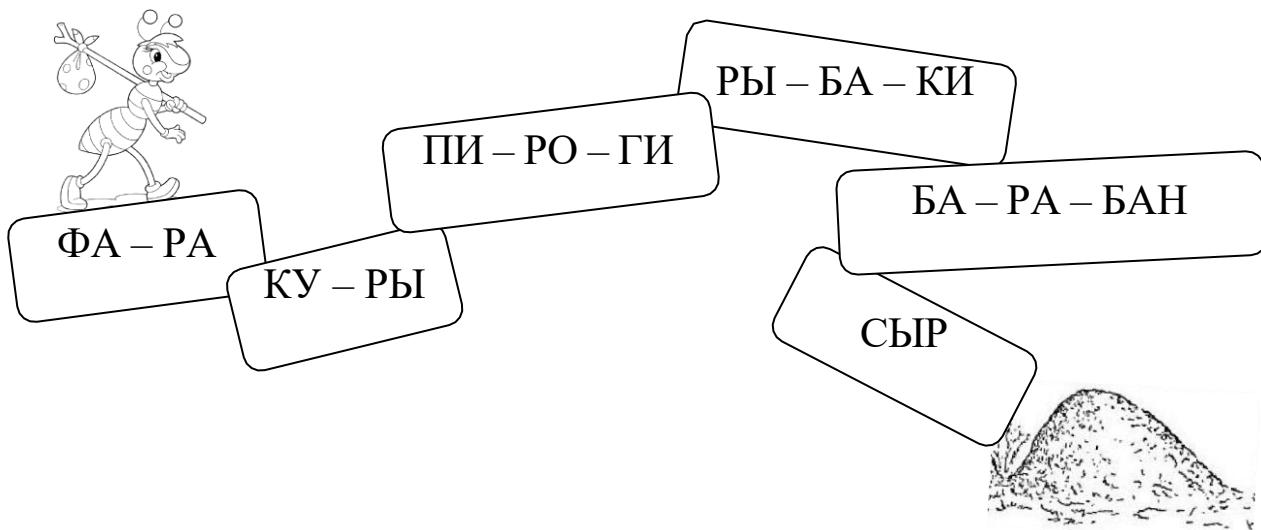


РУ



РЫ

9. Игра «Волшебная дорожка». Помоги трудолюбивому муравью донести ношу до родного муравейника. Для этого прочитай слова на волшебной дорожке.



10. Вставь в слово букву Р и получи новое слово. Прочитай.

МАК - ...ак

ГОНКА - го...ка

КОТ - ...от

МАСКА - ма...ка

КОЗЫ - ...озы

БАНАН - ба...ан

забота - ...абота

КОШКА - ко...ка

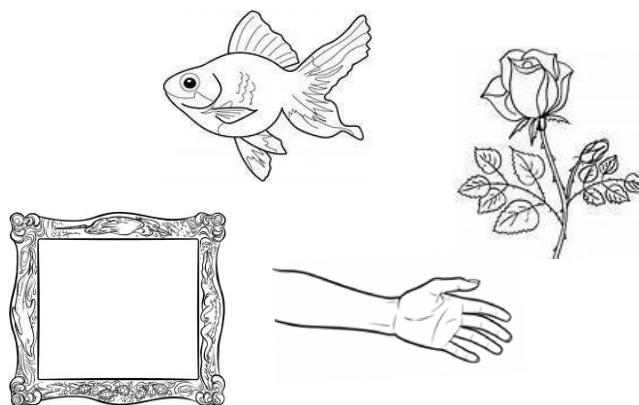
11. Вставь в слова букву Р, прочитать, списать.

га...ажи ...акушки на...од пи...ог

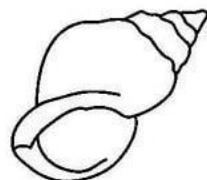
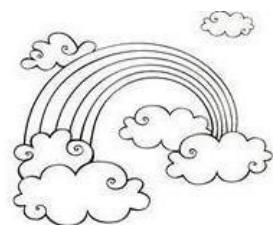
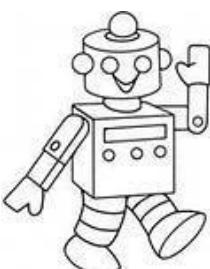
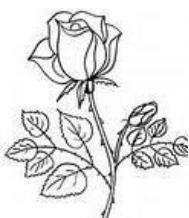
ко...ова со...ока мака...оны ...укавицы

12. Запиши слова. Картинки помогут тебе вписать в клетки слова, которые начинаются с буквы Р (рама, рыба, роза, рука; рак, роза, робот, радуга, ракушка).

P			
P			
P			
P			



P			
P			
P			
P			
P			



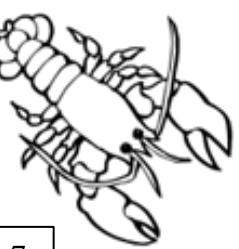
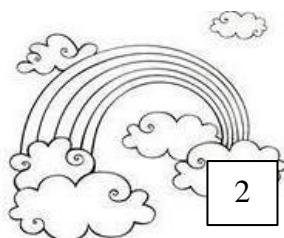
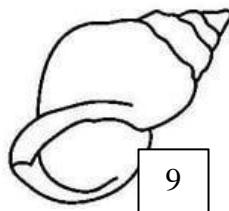
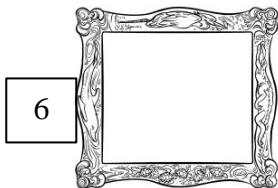
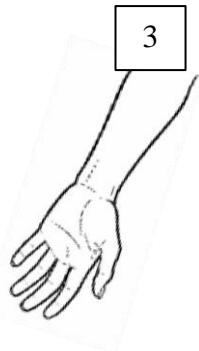
13. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки. Начинаем писать в пустые клетки.

1. ручка
2. радуга
3. рука

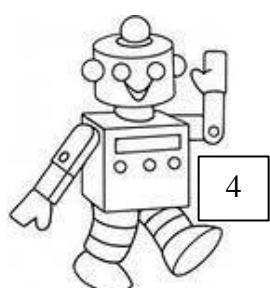
4. робот
5. рыбак
6. рама

7. рак
8. роза
9. ракушка

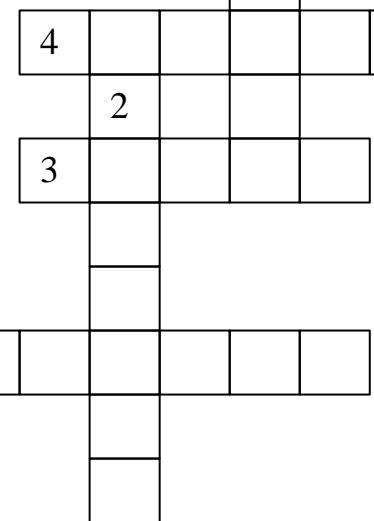
10. рыба



7



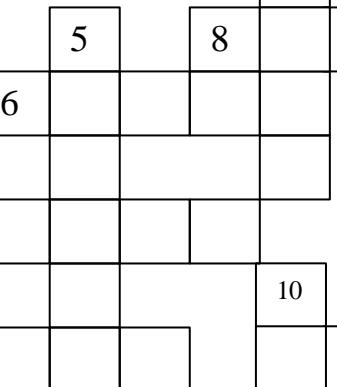
4



1

4

3



5

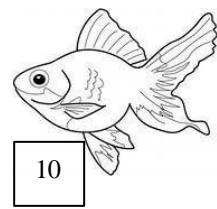
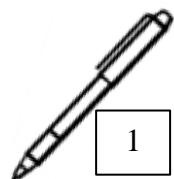
6

8

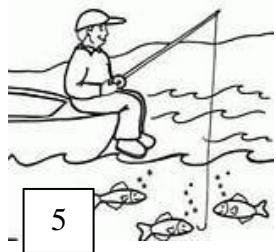
7

7

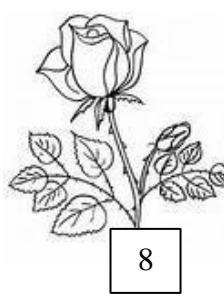
10



10



5



8

Звуки [Р] и [Р'], буква Р

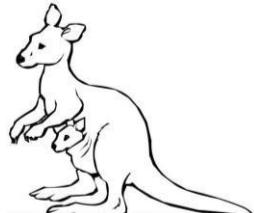
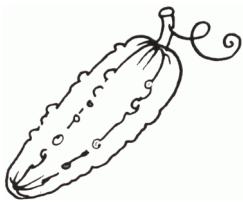
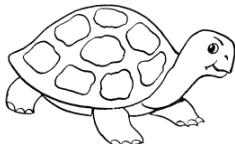


1. Дать характеристику звукам [Р] и [Р']: условное обозначение -

звук [Р] – согласный, твёрдый, звонкий

звук [Р'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Определить место звуков в словах: черепаха, огурец, кенгуру, матрёшка.



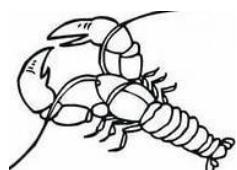
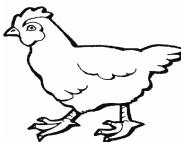
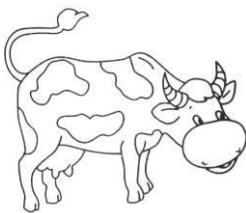
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

3. Игра «Найди слово». Найди слова, в которых звук [Р] или [Р'] находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой (корова, курица, фонарь, рак)



--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

4. Вставь в слова букву Р и получи новые слова. Прочитай.

бис - ...ис

валит – ва...ит

куница – ку...ица

солит – со...ит

гонит – го...ит

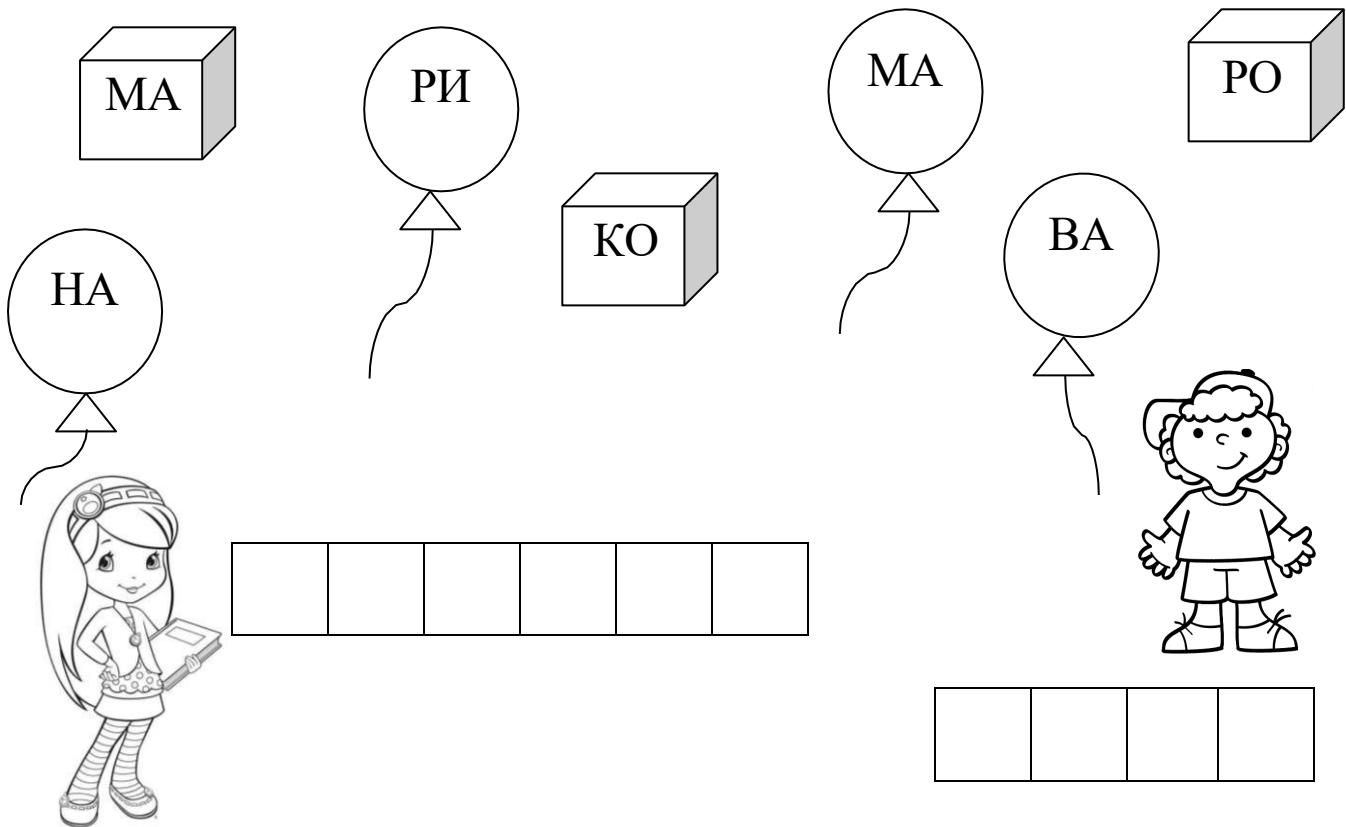
давит – да...ит

5. Игра «Звуковая мозаика». Взрослый произносит слова, а ребенок внимательно слушает, определяет на слух твердый [Р] или мягкий [Р'], глухой или звонкий согласный звук и рисует условное обозначение звуков в клеточках построчно.

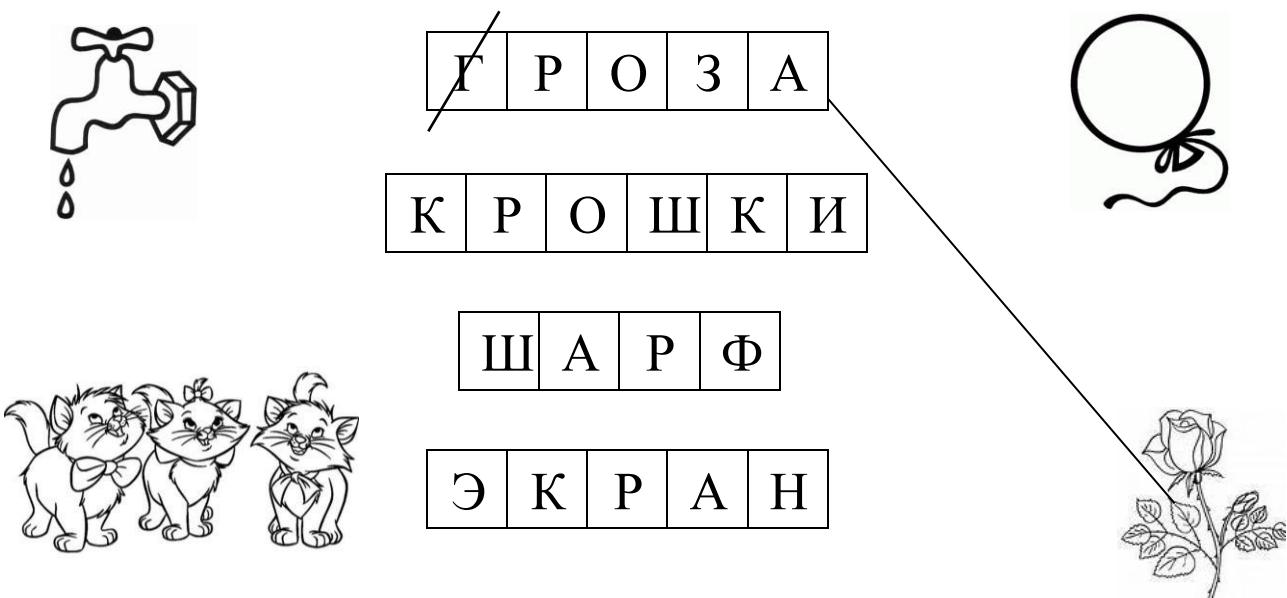
(1 строка: гриб, рыба, ведро, река; 2 строка: перец, рябина, самовар, рысь; 3 строка: рисунок, ромашка, краски, сирень).

6. Писать слоги - РА, УР, РИ, ОР, ЫР, ЭР.

7. Соедини два кубика со слогами так, чтобы получилось имя мальчика. Напиши его. Соедини три шарика так, чтобы получилось имя девочки. Напиши его.



8. В каждом слове **зачеркни одну букву**, чтобы получилось новое слово. Соедини его с предметом, к которому оно подходит.

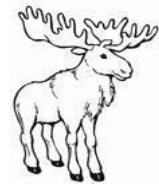
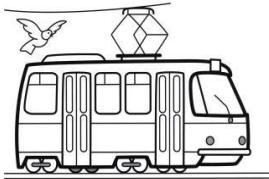


Дифференциация [Р] и [Л]



1. Дать характеристику звукам [Р] и [Л]. Чем похожи и чем отличаются звуки и буквы?

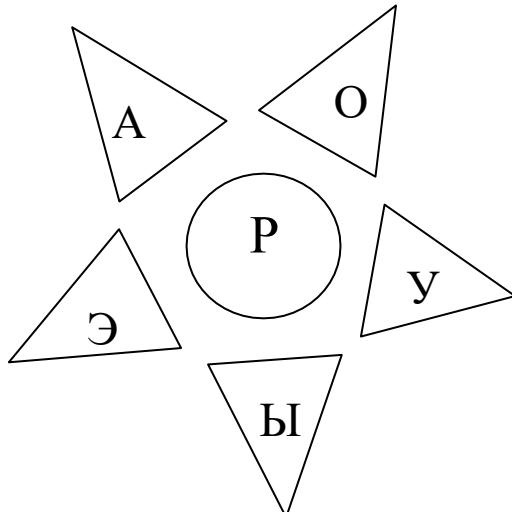
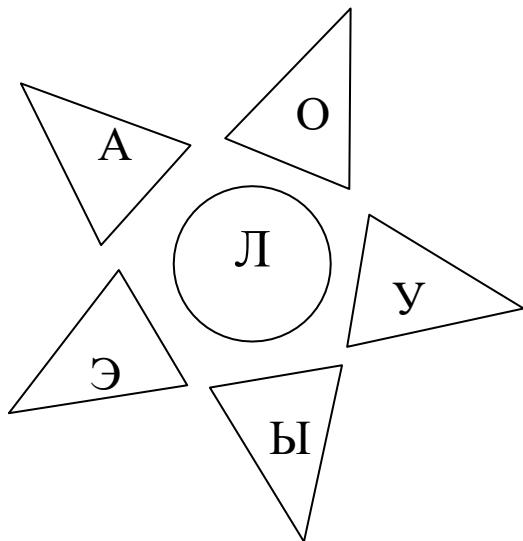
2. Для каких слов нужна буква Р и буква Л? Соединить линиями картинки с соответствующими буквами (трамвай, фартук, холодильник, глаз, лось, гитара).



Р

Л

3. Соединить лучики с серединой солнышка и прочитать слоги.



4. Прочитать слоги. Записать под диктовку.

лор кла кра вра сло дро

5. Читать слова.

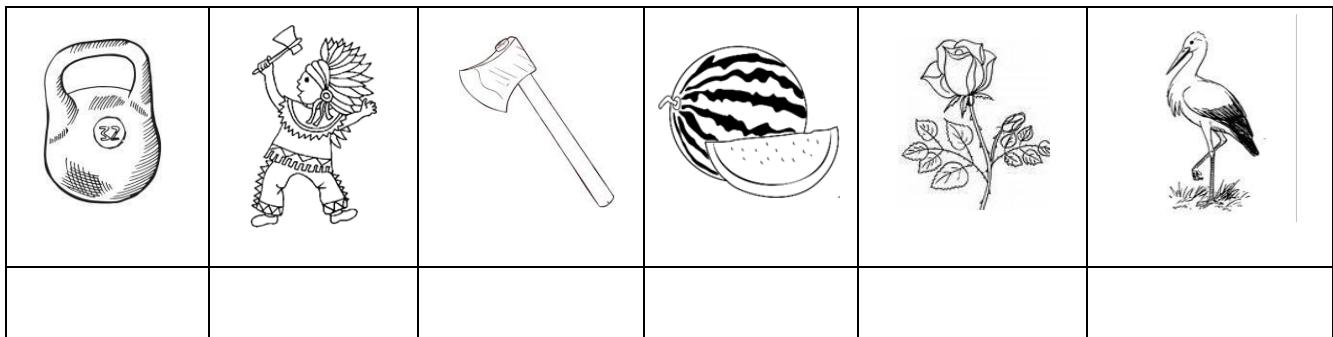
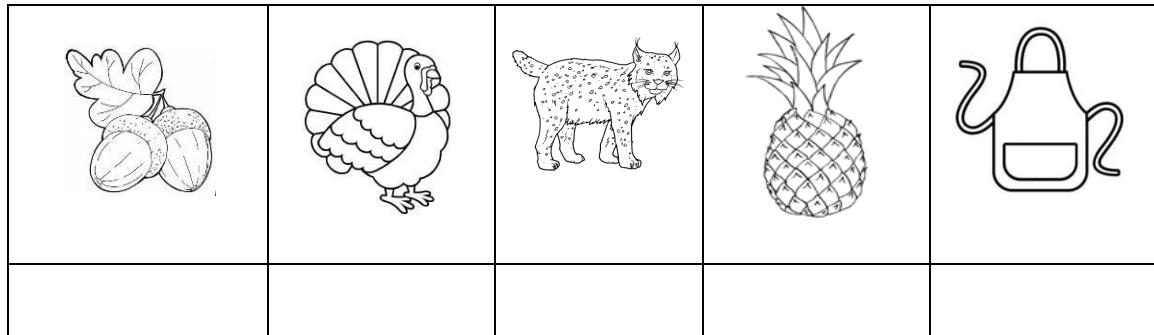
ко-ман-дир мар-тыш-ка клуб-ни-ка

кры-ло ру-лон вил-ка лож-ка жур-нал

6. Буквы Р обведи в кружок, а буквы Л подчеркни:

З Р Б Л Р О Л У Р С Л Д Р Л В Л Р

7. Игра «Расшифруй слова». Под каждым предметом напиши первую букву его названия (1 слово: жёлуди, индюк, рысь, ананас, фартук; 2 слово: гиря, индеец, топор, арбуз, роза, аист).



8. Напиши во второй клетке букву **O**, в четвёртой клетке - **A**, в первой – букву **P**, между буквами **O** и **A** – букву **Z**. Что получилось?

--	--	--	--

9. Напиши в первой клетке букву **T**, за ней букву **B**, в последней клетке букву **G**, перед ней – **O**, в третью клетку впиши букву **O**, между буквами **O** и **P** букву **R**. Какое слово получилось?

--	--	--	--	--	--

10. В каждой клетке допиши буквы так, чтобы получились слова, обозначающие названия нарисованных предметов (колобок, слон, груша, пирамида).



C		O	
---	--	---	--



П		Р	А			Д	
---	--	---	---	--	--	---	--



	O		O		O	
--	---	--	---	--	---	--

	P	Y		A
--	---	---	--	---



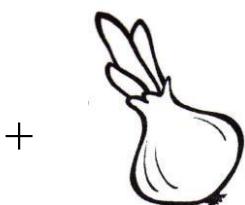
11. Ребусы. Соедини буквы и слова на картинках (дуга, лук) и у тебя получатся новые слова. Запиши эти слова в пустые клетки. Прочитай их.

P	A
---	---



--	--	--	--	--	--

K	A	B
---	---	---



--	--	--	--	--	--

12. Игра «Собери слово». Выполни задания детей, и ты узнаешь их имена. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

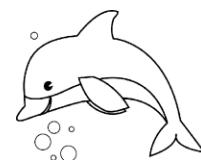
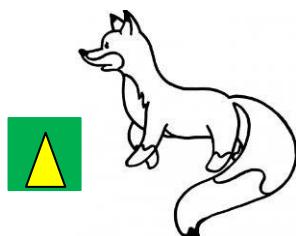
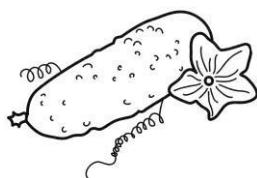
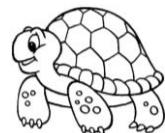
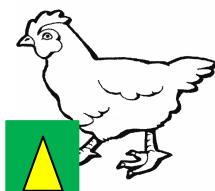
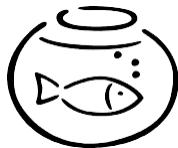
у	P	I	O	H	A
A	B			P	B
★ C	A			Ч	У
Ж	T			И	Щ
Л	A	★ B	Э	A	Ш

1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
2ход – две клетки вправо
3ход – три клетки вверх
4ход – одна клетка вправо
5ход – одна клетка вверх
6ход – четыре клетки влево
7ход – две клетки вниз

1ход – буква, отмеченная черной звездочкой
2ход – две клетки вниз
3ход – одна клетка вправо
4ход – три клетки вверх
5ход – одна клетка влево

Дифференциация [Р'] и [Л']

1. Дать характеристику звукам [Р'] и [Л']. Чем похожи и чем отличаются звуки и буквы?
2. Распредели картинки между курицей и лисой. Соедини линиями (аквариум, огурец, ключ, черепаха, качели, дельфин).



3. Выполни звуковой анализ слов. Нарисуй звуковые схемы слов. Сколько звуков ты слышишь? Какой первый звук, какой второй...? (устно)

калина

--	--	--	--	--	--

ириc

--	--	--	--

4. В ряде букв спрятались слова. В каждом ряду одно слово. Найди их и подчеркни.

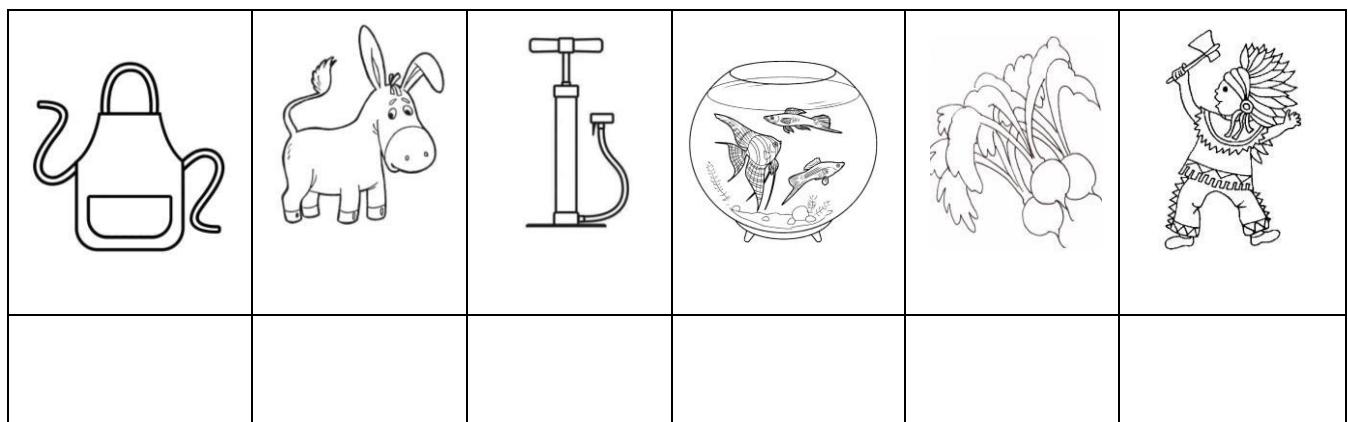
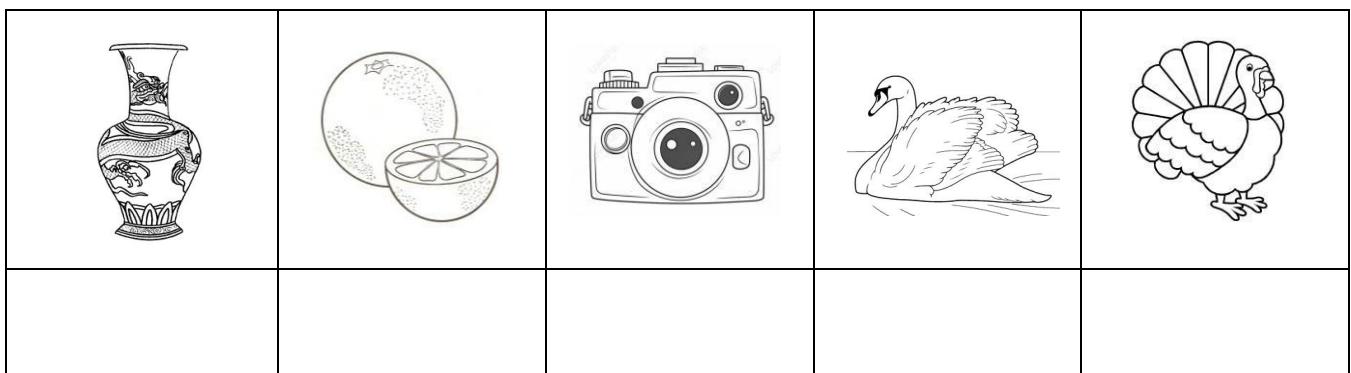
Э з е м с и п к у р и ц а о в д щ
р ф й у в х л и м о н б ю с ч ы

5. Подчеркни буквы, чередуя красный и синий цвет. Прочитай сначала слова, подчеркнутые красным карандашом, а затем синим. Запиши слова.

а л к и в м а о р н и а у д м

ф у о л н и а т р к и а

6. Игра «Расшифруй слова». Под каждым предметом напиши первую букву его названия (1 слово: ваза, апельсин, фотоаппарат, лебедь, индюк; 2 слово: фартук, ослик, насос, аквариум, редис, индеец)



7. Подбери пропущенный слог, впиши его, прочитай полученное слово (рис, липа, грибы, плита, парик, рисунок, лисички, калитка).

ЛИ

РИ

		C		
		P	A	
G			B	Y
P			T	A
P	A			K
		C	U	N
		C	I	CH
K	A			K
			T	K
				A

Звук [Й], буква Й (И-краткое)



1. Дать характеристику звука [Й]:

звук [Й] - согласный, мягкий, звонкий; условное обозначение -

2. Определить место звука [Й] в словах (йог, майка, йод, трамвай).



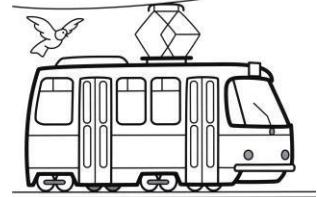
--	--	--



--	--	--



--	--	--

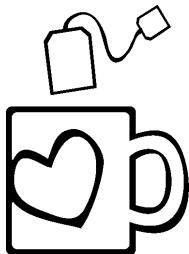


--	--	--

3. Игра «Найди слово». Назвать картинки, выделяя звук [Й]. Найди слова, в которых звук [Й] находится в начале (в середине, в конце). Соединить каждую картинку с соответствующей схемой (зайка, чай, йогурт, лайка).



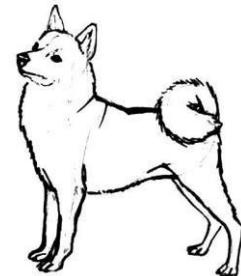
--	--	--



--	--	--



--	--	--

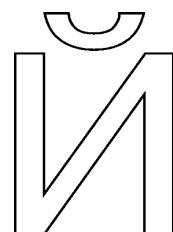


--	--	--

4. Буква Й. Учить стихи. Найти в тексте стихотворения букву Й и обвести в кружок.

Букву Й зовут «И кратким».
Й как И в твоей тетрадке,
Чтобы Й не путать с И –
Сверху галочку пиши.
(В. Степанов)

Птичка к букве И летит,
Сразу И укоротит: «Й-Й-Й».
(Е. Маркина)



Зайка плачет: «Ой, ой, ой!»
Я ударился ногой! –
Мы сейчас достанем йод
И твоя нога пройдёт.
Ты у нас совсем большой.
Что ж ты плачешь: «Ой, ой, ой!»

5. Напиши букву Й в пустых квадратах. Прочитай слова (май, чай, лай, дай).

M	A	
---	---	--

Ч	A	
---	---	--

L	A	
---	---	--

D	A	
---	---	--

6. Читать слова.

лай дай пой йод йог чай лай-ка май-ка
чай-ник чай-ка йо-гурт шай-ба зай-ка
си-ний ти-хий зе-лё-ный су-хой ми-лый

7. Соединить слова в пары. Проведи линии простым карандашом.

русский
хищный
волчий
морской

воздух
волк
народ
вой

8. Игра «Собери слово». Выполни задания йога, и ты узнаешь, какие слова он загадал. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

A	A	T	Й	B	H
P	И			A	R
★ Ч	Д			M	Ы
H	Э			K	И
V	Й	O	★ K	G	A

1ход – буква, отмеченная белой звездочкой
2ход – две клетки вправо
3ход – три клетки вверх
4ход – одна клетка влево
5ход – одна клетка вверх
6ход- три клетки влево
7ход – четыре клетки вниз

1ход – буква, отмеченная черной звездочкой
2ход – две клетки вверх
3ход – три клетки вправо
4ход - две клетки вправо
5ход – три клетки вниз
6ход – одна клетка влево

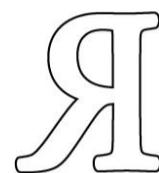
Буква Я

1. Знакомство с буквой Я.

Буква Я шагает гордо
Всем на свете буква Я
Доложить готова:
- А вы знаете, кто я?

Вы не знаете, кто я!
Я – буква, слог и слово!
Голова моя – большая,
Спинка – стройная, прямая!

Ножку в сторону отставлю
– Любоваться всех заставлю.
(А. Шибаев)



2. Вставь в слова пропущенную букву Я (яхта, як, яма, ягода, ядра, яблоня, Россия, маяк, Зоя). Прочитай.



...хта



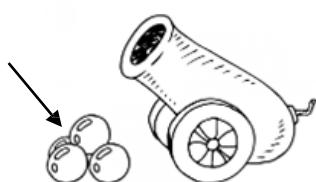
...к



...ма



...года



...дра



...блон...



Росси...



ма...к



Зо...

3. Допиши строчку букв Я.

Я										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Соедини простым карандашом согласную букву с гласной и прочитай.

П Я
М Я
Ф Я
Т Я

С Я
Л Я
Х Я
Б Я

5. Запиши в квадратиках количество букв Я в каждом слове.

я

язык

яблоня

Запиши в квадратиках количество слогов в каждом слове.

яма

як

ягода

Запиши в квадратиках количество слов в предложении.

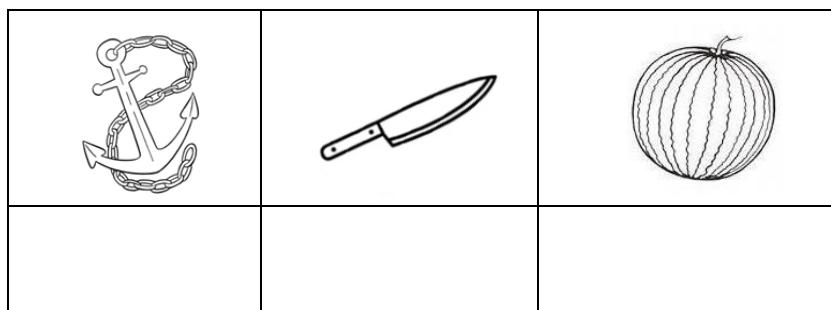
Я умная.

Галя купила ягоды.

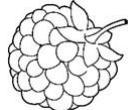
6. Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начдается его название (яблоко, яхта, ящерица).



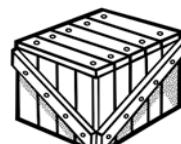
7. Игра «Расшифруй слова». Составь слово из первых букв слов-названий картинок, запиши в пустые клетки (якорь, нож, арбуз) и ты узнаешь имя девочки.



8. Картинки помогут тебе вписать в клетки слова, которые начинаются с буквы Я (як, яма, ящик, ягода)



Я	<input type="text"/>

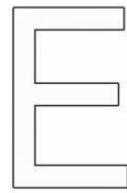


Буква Е

1. Знакомство с буквой Е.

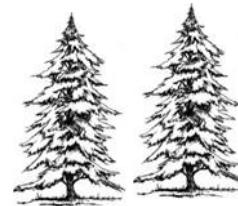
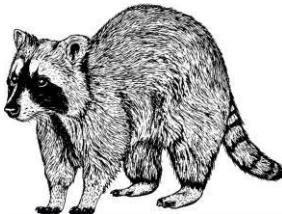
Посмотрев на ветки ели,
Мы заметить Е сумели.

Е - похожа на расчёску,
Не поправишь её причёску.
(Е. Аношина)



Е – колючая, как ёжик.
И на грабельки похожа.
(В. Дворянинова)

2. Вставить букву Е в слова. Прочитать.

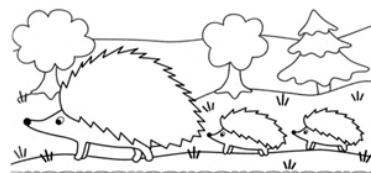


...НОТ

...ЖИ

...ЛИ

У ...жа и ...жихи ...жата.



3. Допиши строчку букв Е.

E											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Соединить простым карандашом согласную букву с гласной и произнести их.

П Е
М Е
К Е
В Е
Х Е

Г Е
Д Е
Н Е
Л Е
З Е

5. Собрать из букв слова. Записать. Прочитать.

Е, А, Д _____
М, Л, Е _____

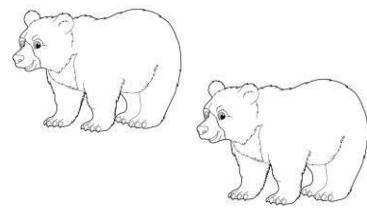
С, Л, Е _____
Е, И, Л _____

6. Составить из слов предложения, записать.

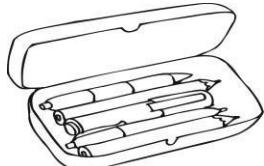
Лена, лес, в, пришла. _____
Егор, пол, на, сел. _____

7. Написать пропущенные буквы. В каждом прямоугольнике дописать буквы так, чтобы получились слова, обозначающие названия предметов (медведи, белка, пенал, ранец)

M			V		D	I
---	--	--	---	--	---	---



B			K	
---	--	--	---	--



P		H		
---	--	---	--	--

	A			C
--	---	--	--	---

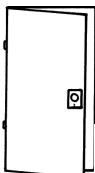


8. Написать в клеточках справа первую букву так, чтобы получилось слово. Соединить слово с предметом, к которому оно подходит.



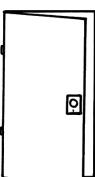
J	I	L	E	T
---	---	---	---	---

	I	L	E	T
--	---	---	---	---



Z	V	E	R	I
---	---	---	---	---

	V	E	R	I
--	---	---	---	---



9. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки. Буквы начинаем вписывать в пустые клетки.

- | | |
|------------|------------|
| 1. ежевика | 4. жилет |
| 2. Емеля | 5. ежи |
| 3. пенал | 6. единица |



	1				
2					

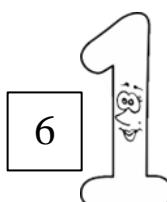
2



3				
---	--	--	--	--

5

4				
---	--	--	--	--



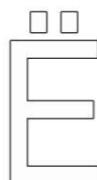
6						
---	--	--	--	--	--	--



--



Буква Ё



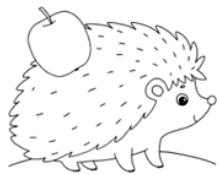
1. Знакомство с буквой Ё.

Капнул дождик раза два,
Букву Е смочил едва.
Посмотрите на неё,
Получилась буква Ё.

Е и Ё – родные сестры,
Различить сестёр не просто,
Но у буквы Ё две точки,
Словно в лесенке гвоздочки.

(В. Степанов)

2. Вставить букву Ё в слова. Прочитать.



...ЖИК



...ЛКА

3. Читать слова. Подчеркнуть все буквы Ё.

МО-Ё ТВО-Ё ПО-ЁТ жу-ЁТ о-СЁЛ клЁН

4. Дописать строчку букв Ё.

Ё											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Соединить простым карандашом согласную букву с гласной и произнести их.

Р Ё
М Ё
В Ё
Г Ё

Л Ё
Д Ё
П Ё
Б Ё

6. Вставить букву Ё в предложения. Читать, уметь пересказывать о чём прочитали.

У лошади вес...лый жереб...нок.

В лесу раст...т зел...ная ...лочка.

7. «Найди пару». Прочитать. Соединить линиями слова в пары.

МОЁ

тётя

МОИ

котёнок

МОЯ

щёки

МОЙ

яблоко

8. «Собери слово». Поменяй буквы местами, запиши слово в клеточки.



--	--	--

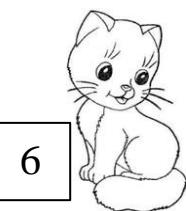
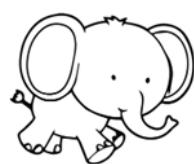
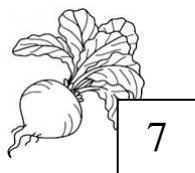
9. Придумай и напиши как можно больше слов. Использовать можно только те буквы, которые есть в этом слове.



С А М О Л Ё Т

10. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки. Буквы начинаем вписывать в пустые клетки.

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| 1. козлёнок | 4. самолёт | 7. свёкла |
| 2. слонёнок | 5. мёд | 8. ёрш |
| 3. тигрёнок | 6. котёнок | |



Буква Ю

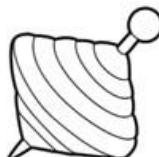
1. Знакомство с буквой Ю.

Посмотри на колесо и увидишь букву О.
Чтобы О не укатилась, крепко к палочке прибью.
Посмотри-ка, что случилось, получилась буква Ю!
(А. Шибаев)

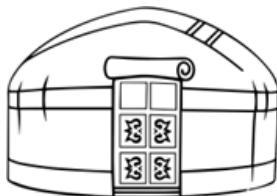
Обруч с палочкой встречались,
Крепко за руки держались.
(Е. Маркина)



2. Вставить букву Ю в слова. Прочитать.



...ла



...рта



...нга

3. Читать слова. Подчеркнуть все буквы Ю.

Ю-ля Ю-ра Ю-пи-тер юг ю-ве-лир
у-ют ла-ют по-ют вста-ют гу-ля-ют

4. Дописать строчку букв Ю

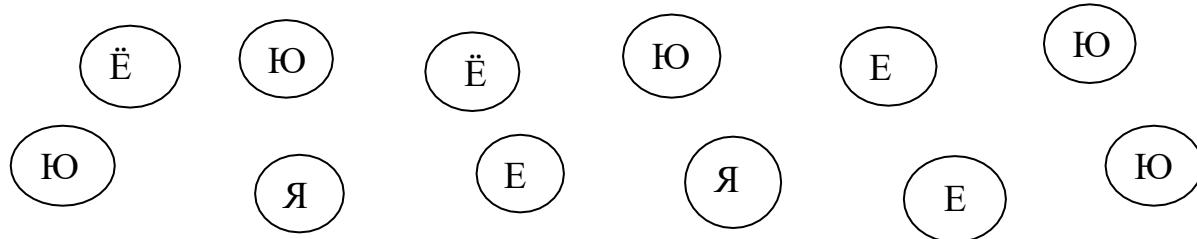
Ю											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Соединить простым карандашом согласную букву с гласной и произнести их.

М Ю
Л Ю
Д Ю
Т Ю

Р Ю
Б Ю
П Ю
Ф Ю

6. Соедини одинаковые буквы в группы (проведи линии простым карандашом).



7. «Озорные буквы». Составить из букв слова. Записать.

Ч К Ю Л

Ю А Б К

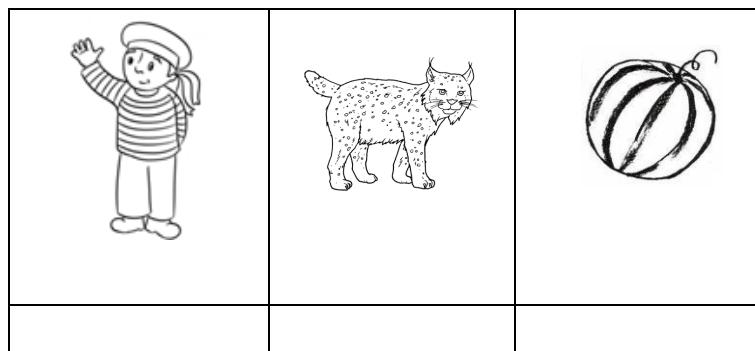
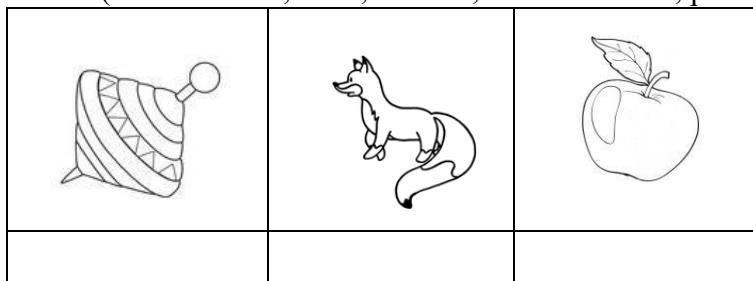
У Г Ю Т

8. «Что делают?». Прочитать. Соединить линией слова в пары.

дети
ученики
художники
поросыта

хрюкают
гуляют
читают
рисуют

9. Отгадай какие слова здесь спрятались. Под каждым предметом напиши первую букву его названия (1 слово: юла, лиса, яблоко; 2 слово: юнга, рысь, арбуз).



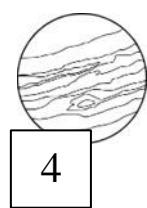
10. Реши ребус. Напиши в клеточках задуманное слово (верблюд)

B E C - C + P B + L Y D =

--	--	--	--	--	--	--

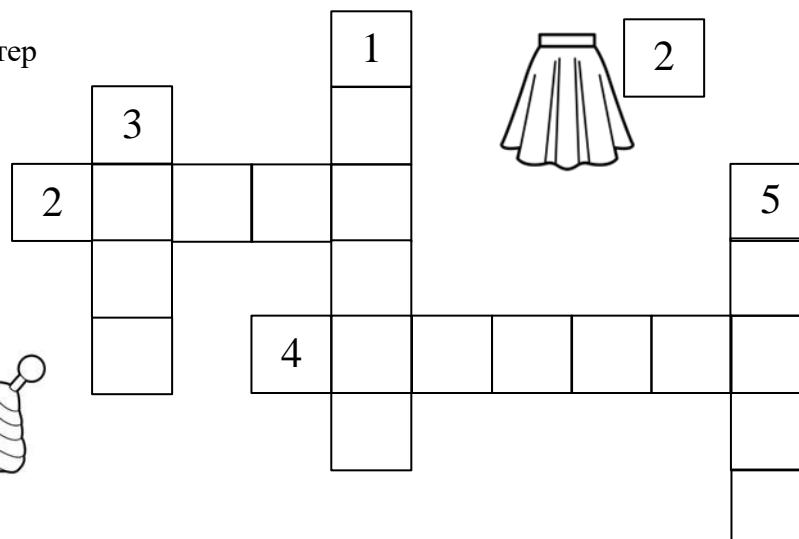
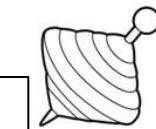
11. Реши кроссворд. Впиши названия предметов в клетки. Буквы начинаем вписывать в пустые клетки.

1. салют 4. Юпитер
2. юбка 5. юрта
3. юла



4

3



Комплект из двух тетрадей «Звуки - буквы» по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-7 лет.

Издание МАУ ДПО «Центр развития образования» Петрозаводского городского округа
Тираж 100 экз.